

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 г.Кропоткин МО Кавказский район

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1
« 30 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с № 9
МБДОУ
детский сад
№ 9
Демченко Л.Н.
Приказ № 111 от «30» 08 2019г.



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-ОСНОВНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с № 9
на 2019-2020 год**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	10
1.1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	12
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	13
2	Содержательный раздел Общие положения	16
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	16
	Социально-коммуникативное развитие	17
	Познавательное развитие	19
	Речевое развитие	21
	Художественно-эстетическое развитие	22
	Физическое развитие	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6.	Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	41
3	Организационный раздел.	44
3.1.	Организация режима пребывания детей	44
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса.	49
3.3.	Особенности организации предметно-развивающей среды	54
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и способами обучения и воспитания	56
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	58
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	59
4.	Дополнительный раздел	61
4.1	Краткая презентация Программы	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ д/с № 9

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: Почтовый адрес: 352389, Россия, Краснодарский край город Кропоткин

Тел/факс 8 (861-38) 6-24-55

e-mail: - mbdou-9kvz@mail.ru

Адрес сайта <http://mbdou9-krop.ru>

Заведующий : Демченко Людмила Николаевна

Старший воспитатель: Скубеева Светлана Александровна

МБДОУ д/с № 9 является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей младшего дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Детский сад №9 зарегистрирован как муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 9 постановление главы администрации г.Кропоткин №431/1 от 28.03.1996г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г.Кропоткин(МДОУ д/с № 9) переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (МБДОУ д/с №9) на основании постановления администрации МО Кавказский район от 29.09.2011г. № 939 .

МБДОУ д/с № 9, расположен в северной части города Кропоткина. Рядом с дошкольным учреждением располагается МБОУ СОШ №4, МБДОУ д/с №8. Это создает благоприятные возможности для осуществления сотрудничества и преемственности в работе МБДОУ и школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 муниципального образования Кавказский район разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» («Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.), которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО).

Ведущие цели Программы в соответствии с п.1.6. ФГОС — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.1.Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют целям и задачам примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;

4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.

8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности:

- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Главная задача МБДОУ д/с № 9 - предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению. Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 9 является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

Основные положения программы разработаны в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Конституцией Российской Федерации,

- Законом Российской Федерации « Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

- Конвенцией о правах ребёнка, ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990года №1559-1,

Предназначение МБДОУ д/с № 9 определяется его местом в муниципальной системе образования, а именно: бюджетное дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ д/с № 9 являются :

- Устав детского сада (Утвержден постановлением Администрации муниципального образования Кавказский район от 14.07.2015г. № 1092)
- Лицензированная образовательная деятельность
- (Лицензия от 24.08.2012 г. № 04649)
- Лицензированная медицинская деятельность
- (Лицензия от 03.06.2014г. № ЛО-23-01-007662)
- Освоение воспитанниками содержания образования, соответствующего Федеральному Государственному Образовательному Стандарту;
- Предоставление воспитанникам возможности реализовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской, трудовой;
- Предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбрать режим пребывания в дошкольном образовательном учреждении; обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;
- Развитие и совершенствование предметно - развивающей среды;
- Предоставление дополнительных образовательных услуг, исходя из склонностей и интересов воспитанников и их законных представителей;
- Высокий профессионализм педагогов, медицинских работников.

Образовательная программа ДОУ реализует **основные направления развития ребенка:**

1. Социально – личностное развитие.

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, краем, его географией, историей, культурой.

- Формирование качеств социальной зрелой личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традициях, гражданственности.

2. Физическое развитие.

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

3. Познавательно - речевое развитие.

- Формирование связной речи и речевого общения.
- Формирование навыков по подготовке к обучению грамоте, чтению и письму.
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира.
- Формирование начал экологической культуры, осознание правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Ознакомление с особенностями труда в природе.
- Формирование представлений о связях между явлениями и предметами.
- Создание условий для овладения ребенком сведениями об истории, географии и культуре своей Родины.
- Формирование элементарных математических представлений.

4. Художественно-эстетическое развитие.

- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе.
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных).
- Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.
- Развитие конструктивного мышления через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.
- Формирование умения интегрировать различные художественные виды деятельности.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)), педагоги считают главной целью

всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в ДОО созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги ДОО творчески подходят к выбору вариативных программ и педагогических технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОО решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных педагогических технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в непосредственно образовательной деятельности.

Содержанием непосредственно образовательной деятельности являются:

- Физическое развитие;
- Развитие речи и формирование культуры общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- Ознакомление с ценностями музыкальной и изобразительной культуры;
- Овладение навыками изобразительной, вокальной, ритмической и театральной деятельности;

Образовательные области органически сочетаются с совместной деятельностью воспитателя и детей и самостоятельной деятельностью детей в течение дня. Знания и опыт, приобретенные в различных видах деятельности, становятся содержанием самостоятельных подвижных и сюжетно-ролевых игр, рисования, конструирования.

Основная общеобразовательная программа ДОУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основная общеобразовательная программа ДОУ строится на базе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-2015г., составленной в соответствии с ФГОС.

Вариативная часть состоит не более чем 40% от всей программы.

1.1.3. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д\с № 9 составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы: Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-2015г.

Сведения о комплектовании групп:

№	Название групп	Количество воспитанников в группе
1	«Капелька» (вторая младшая 3-4 года)	30
2	«Солнышко» (старшая группа - 5-6 лет)	23
3	«Сказка» (подготовительная группа 6-7 лет)	29

Возрастные особенности детей младшей группы. (3-4 года) соответствуют возрастным особенностям детей младшего возраста Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г. (с.246)

Возрастные особенности детей старшей группы.(4-5 лет) соответствуют возрастным особенностям детей старшего возраста Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г. (с.250)

Возрастные особенности детей подготовительной группы. (6-7 лет) соответствуют возрастным особенностям детей подготовительного возраста Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г. (с.252)

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе

которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Социальная характеристика семей воспитанников МБДОУ д/с №9
Сведения о семьях воспитанников**

<i>Критерии</i>	<i>2019-2020</i>
Состав семьи	
Полная	84 %
Неполная	16 %
Многодетная	20 %
Благополучная	100%
Социально неблагополучная	-
Материальное положение семьи	
Обеспеченные семьи	11 %
Семьи среднего достатка	75%
Малообеспеченные семьи	15%
Образовательный уровень родителей	
Незаконченное среднее образование	2 %
Среднее образование	34 %
Среднее – специальное образование	92 %
Высшее образование	59 %
Студенты дневного отделения ВУЗа	-
Социальное положение родителей	
Служащие	64 %
Рабочие	91 %
Неработающие	31 %

**1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса
(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию, представлений об истории Кубани, Краснодарского края и города Кропоткин раскрывается через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным

видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность, Кубани, Краснодарского края и города Кропоткин, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного и промышленного производства во все периоды его развития.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание каждой из образовательных областей нацелено на развитие практических навыков гармоничного взаимодействия детей с природным и социальным миром региона, тем самым, обеспечивая реализацию комплексного подхода в воспитании и обучении.

Реализуя содержание о родном городе, крае, мы приобщаем детей к истокам и формируем следующее:

- представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях Кубани, конкретного места проживания;

- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- основные представления об этнокультурных особенностях народов Краснодарского края на основе ознакомления с фольклором, легендами, сказками;

- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;

- знание материала и техник художественной деятельности, традиционные для Кубани;

- знание способов создания художественного образа различными видами искусства.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организована в соответствии принципам Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание программы представлено по пяти образовательным

областям, заданным ФГОС ДО:

- *социально-коммуникативное,*
- *познавательное,*
- *речевое,*
- *художественно - эстетическое*
- *физическое развитие.*

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующей деятельности детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию примерной образовательной программы «От рождения до школы» («Мозаика-Синтез», Москва, 2015г.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание

моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» разработана с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 48-65 Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

Социально-коммуникативное развитие	
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.
Вариативная часть	
1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. М.: «Мозаика –Синтез», 2017
2	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 2016
3	Е.Я. Хабиббулина Дорожная азбука в детском саду 2018г.
4	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2019г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.65-92) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

	Познавательное развитие
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.
2	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2019.
3	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.
4	И. А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., Мозаика-синтез. 2015 г.
5	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа» М.: «Мозаика-Синтез» , 2016.
6	Н. Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. для занятия с детьми 4-7 лет М., Мозаика-синтез, 2015 г.
7	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятия с детьми 4-7 лет.; М.: «Мозаика – Синтез», 2015г.
8	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением

	младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2017.
9	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. М.; «Мозаика-Синтез»,2015г
10	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
11	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная. М.: «Мозаика-Синтез» 2015
12	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез , 2018г.
13	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2015 г.
14	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2019.
Вариативная часть	
1	С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7лет М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017
2	Т.Н. Вострухина Знакомство с окружающим миром детей 5-7лет 2018
3	В. П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Речевое развитие» разработана с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.92-103) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

Речевое развитие	
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.
2	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» Москва 2017.
3	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа.; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-синтез, 2015 г.
5	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2015.
Вариативная часть	
1.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М.:ТЦ «Сфера»2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое» разработана с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 103-130) Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

«Художественно- эстетическое развитие»	
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.
2	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.; М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.
3	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет; М.:Мозаика-Синтез, 2016

4	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез 2018
5	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2015.
6	Т.С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез 2015г.
7	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2018.
8	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет 2017
9	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7лет 2018
10	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 3-4 лет 2017
11	Е.Е. Крашениников Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет 2015
Вариативная часть	
1	О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2016
2	О.П. Радынова «Природа и музыка» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2014
3	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: песня, танец, марш.» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2016
4	О.П. Радынова « Музыка о животных и птицах.» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2014
5	О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2016
6	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 3-4 лет М.: ТЦ Сфера , 2019
7	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 5-6 лет М.: ТЦ Сфера , 2019
8	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 6-7 лет М.: ТЦ Сфера , 2019
9	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика » 3-7 лет Фонд ПЦТП «Аничков мост» , 2015

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие» разработана с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 131-137) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

	«Физическое развитие»
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.
2	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.
3	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2015.
4	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы. Обязательная часть.

В основе базовой части лежит содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для общеразвивающей направленности примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.

Образовательная нагрузка:

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной

инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ реализуются педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Дошкольный возраст — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Кропоткине, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, иллюстрации с растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; - проектная деятельность и т.д. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с символикой, просмотр мини-презентаций о спорте и спортсменах; - беседы о видах спорта; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков ; - проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о здоровье; - опыты и экспериментирование - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с родителями: кубанские посиделки <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников: День района - показ театров; - оформление уголков ряженья.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани; - рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность, аппликация из ткани и др. материалов - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный) - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В.Захарченко) - проведение развлечений, фольклорные народные праздники, гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, бубен, балалайка -использование в группе аудио- и видеозаписей, музыкальных инструментов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - кубанские народные сказки; - выставки посвящённые православным праздникам. |
|---|

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Кропоткина, Кавказского района, Кубани активно включаются:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей.
- в работу с социумом.

Формы работы с детьми в рамках программы .

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Возраст	Время занятия
3-4 года	15 минут
5-6 лет	25 минут
6-7 лет	30 минут

Последовательность тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результата наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 3-4 года – восприятие;
- 5-6 лет- восприятие, эмоциональная сфера;
- 6-7 лет- эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- Личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий.

- Настольно-печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Доска;
- Цветные мелки;
- Краски, карандаши, фломастеры;
- Писчая и цветная бумага;
- Строительный материал;
- Ковер.

Принципы проведения занятий.

- Систематичность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятия;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап
 - Создание эмоционального настроения в группе;
 - Упражнение и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
3. Практический этап
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - Задание на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - Отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.
 - Обобщение полученных знаний;
 - Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей:

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	создавать в течение дня условия для свободной игры детей определять игровые	Игровые ситуации Игры с правилами Дидактические (по содержанию: математические,

	<p>ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер</p>	<p>речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) народные развивающие музыкальные компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) Творческие игры режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) сюжетно-ролевые игры-драматизации театрализованные игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом)</p>
--	--	--

		игры-фантазирование, импровизационные игры-этюды
Познавательно - исследовательская	<p>обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности</p> <p>организация речевого общения детей в совместной деятельности</p> <p>формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний</p> <p>фиксация успеха</p> <p>регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления</p> <p>обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия</p> <p>строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии</p> <p>помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях</p> <p>предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу</p>	<p>Экспериментирование, исследование</p> <p>Моделирование: замещение</p> <p>составление моделей</p> <p>деятельность с использованием моделей</p> <p>по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p> <p>Наблюдения, экскурсии</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Познавательно-исследовательские проекты</p>
Коммуникативная	<p>внимательно с уважением поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями</p> <p>устанавливать для детей понятные правила взаимодействия</p> <p>создавать ситуации обсуждения правил,</p>	<p>Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая внеситуативно-познавательная внеситуативно - личностная</p> <p>Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая внеситуативно-деловая ситуативно-деловая</p> <p>Конструктивное общение и</p>

	<p>прояснения детьми их смысла</p> <p>поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций)</p> <p>при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками</p> <p>создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу</p>	<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p> <p>Беседы, речевые ситуации</p> <p>Составление рассказов и сказок</p> <p>Творческие пересказы</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Словесные и настольно-печатные игры</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Речевые тренинги</p>
Двигательная	<p>ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться</p> <p>обучать правилам безопасности</p> <p>создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере</p> <p>использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать</p>	<p>Гимнастика:</p> <p>основные движения</p> <p>строевые упражнения</p> <p>танцевальные упражнения с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта)</p> <p>Игры:</p> <p>подвижные с элементами спорта</p> <p>Простейший туризм</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p> <p>Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки</p>
Самообслуживание и элементы бытового труда	<p>создание условий для овладения культурными средствами деятельности</p> <p>использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Ручной труд</p>

	<p>интересной деятельности развитие умения детей работать в группе сверстников поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</p>	<p>Рисование Лепка Аппликация Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания</p>
<p>Конструирование из различных материалов</p>	<p>создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно- модельной деятельности поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости предоставлять свободный</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов из коробок, катушек и другого бросового материала Художественный труд: аппликация конструирование из бумаги</p>

	<p>выбор необходимых материалов</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта</p>	
Музыкальная	<p>планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения</p> <p>создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности</p> <p>оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками</p> <p>предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел</p> <p>поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств</p> <p>организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей</p>	<p>Восприятие музыки</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <p>пение</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>музыкально-игровая деятельность</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых</p>	<p>Чтение (слушание)</p> <p>Обсуждение (рассуждение)</p> <p>Рассказывание (пересказывание), декламация</p> <p>Разучивание</p>

	<p>слов ежедневно читать и обсуждать прочитанное поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам</p>	<p>Ситуативный разговор Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра</p>
--	---	---

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници-

ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих

взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроницающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу,

экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка).

2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Обязательная часть.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 9 обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включить описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового

типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктивной деятельности детей)

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

Периодичность мониторинга в МБДОУ д/с № 9 устанавливается на первом педсовете в начале учебного года и утверждается приказом заведующего ДОУ. Как правило, мониторинг выполнения программы проводится в течение всего года. Мониторинг образовательной деятельности проводится 2 раза в год (сентябрь – май). Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность

методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Методика мониторинга по образовательным областям:

- **Подвижная игра** – образовательная область «Физическое развитие»
- **Комплексная беседа, наблюдение, решение проблемных ситуаций** – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- **Дидактическая игра**
 - образовательная область «Познавательное развитие» (разделы «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с природой», «Окружающий мир»),
 - образовательная область «Речевое развитие» (разделы «Развитие речи», «Обучение грамоте»)
- **Анализ продуктов детской деятельности** – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- **Наблюдение** – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыкальная деятельность»)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Критерии диагностики, полностью соответствуют содержанию примерной образовательной программой «От рождения до школы» («Мозаика-Синтез», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное, Москва, 2015г.).

Для проведения диагностики используется источник:

- «Педагогический мониторинг образовательной деятельности. Младшая группа» Ю.А.Афонькина -2018г. ;
- «Педагогический мониторинг образовательной деятельности. Старшая группа» Ю.А.Афонькина -2018г.;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ д/с № 9

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-00 до 17-30 часов.

Режим работы групп в ДОУ:

Все группы работают по 10,5 час в соответствии со скользящим графиком работы

Режим работы может быть изменен по согласованию между ДОУ и родителями (законными представителями).

Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут, старшего возраста – 20-25 мин., подготовительного – 25-30 мин. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»), пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или

после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Распорядок дня по возрастным группам

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных и коррекционных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Распорядок дня в группах МБДОУ д/с № 9

Режимные моменты	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подъем , утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55	8.20-8.50	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10	8.50-9.00	8.55-9.00
Организованная детская деятельность.	9.10-10.00	9.00-10.20	9.00-10.30
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00-10.10	10.20-10.30	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	10.30-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки,	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40

самостоятельная деятельность			
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Переход в дежурную группу, возвращение домой	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Прогулка	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00
Подготовка ко сну, ночной сон	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

Двигательный режим младшей группы

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 –20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5 –10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
НОД по физкультуре	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20 –25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим старшей группы

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 8 –10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 –25 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
НОД по физкультуре	3 раза в неделю по 20 –25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 –45 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной группы

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 –12 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30 –40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
НОД по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Игровая деятельность в течение дня

Категория игр	Возрастная группа	Периодичность
Сюжетно-ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Спортивные	Младшая Старшая/подготовительная	Не проводятся 1 раз в неделю
Настольно-печатные	Все группы	Ежедневно во 2-ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2-ой половине дня
Театрализованные, Игры-драматизации	Старшая-подготовительная	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-инсценировки	Младшая	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей на выбор	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Возрастные группы		
	2-я младшая	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С		
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
	+21 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале (в группе), одежда облегченная - +19 ⁰ С		
	В теплое время года - на участке детского сада		
Физкультурные занятия	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
	Два занятия в спортивном зале (в группе). Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.		
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года		
	-5 ⁰ С	-10 ⁰ С	-10 ⁰ С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года, при температуре воздуха от +20 ⁰ С и выше. В холодное время года в помещении на физкультурном занятии, при соблюдении нормативных температур, но не менее +19 ⁰ С		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +19 ⁰ С		
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ⁰ С ниже нормы		
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
3.Специальные закаливающие	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических		

воздействия	факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

3.2 Модель воспитательно-образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности

Образовательная программа (области, разделы)	Возрастные группы		
	Вторая младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Количество		
	ОЧ	ОЧ	ОЧ
Речевое развитие			
Развитие речи	1	2	2
Чтение художественной литературы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми		
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
Конструктивно-модельная деятельность	Еженедельно, в совместной деятельности педагога с детьми		
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми		
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие			
Лепка	0,5	0,5	0,5
Рисование	1	2	2
Аппликация	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2
Физическое развитие			
Физическая культура	3	3	3
Общее количество занятий в неделю	10	13	14

Сводная сетка ООД МБДОУ д/с №9

Дни недели	Вторая младшая группа «Капелька»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная группа «Сказка»
Понедельник	1.Музыка 9.10-9.25 2.Рисование- 9.35.-9.50	1. Рисование- 9.00-9.25 2.Музыка- 9.35-9.55	1. Окружающий мир- 9.00-9.30 2.Лепка/аппликация- 9.40-10.10 3. Физическая культура- 10.20.-10.50
Вторник	1.ФЭМП- 9.10-9.25 2.Физическая культура- 9.35.-9.50	1.ФЭМП- 9.00-9.25 2.Физическая культура (под музыку)- 9.35.-9.55 3. Лепка /аппликация- 16.00-16.25	1.ФЭМП- 9.00-9.30 2.Рисование- 9.40.-10.10 3. Музыка- 10.20.-10.50
Среда	1.Музыка- 9.10-9.25 2. Развитие речи- 9.35.-9.50	1. Развитие речи- 9.00-9.25 2. Музыка- 9.35-09.55	1.Развитие речи- 9.00-9.30 2. Физическая культура (под музыку)- 10.05-10.35
Четверг	1.Лепка/аппликация- 9.10-9.25 2.Физическая культура (под музыку)- 9.35.-9.50	1.Ознакомление с окружающим миром- 9.00-9.25 2.Физическая культура 9.35.-9.55 3. Рисование 16.00.-16.25	1. ФЭМП- 9.00-9.30 2. Рисование- 9.40-10.10 3.Музыка- 10.20.-10.50
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром- 9.10-9.25 2. Физическая культура (на воздухе)- 10.20.-10.35	1.Развитие речи -9.00-9.25 2.Физическая культура (на воздухе)- 11.00-11.25	1.Развитие речи- 9.00-9.30 2.Физическая культура (на воздухе)- 11.10-11.40

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	I неделя	«Здравствуй, детский сад»
	II неделя	«Игрушки»
	III неделя	«Домашние животные»
	IV неделя	«Дикие животные»
Октябрь	I неделя	«Домашние и дикие животные осенью»
	II неделя	«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»
	III неделя	«Чудо - овощи и фрукты»
	IV неделя	«Одежда осенью»
	V неделя	«Осенняя одежда и обувь»
Ноябрь	I неделя	«Я человек. Моя семья»
	II неделя	«Я человек. Мы девочки и мальчики»
	III неделя	«Россия - мой дом. Мой родной город»
	IV неделя	«Дом, в котором я живу»
Декабрь	I неделя	«Транспорт»
	II неделя	«Зимушка хрустальная »
	III неделя	«Скоро, скоро Новый год! »
	IV неделя	«Новогодние сюрпризы »
Январь	II неделя	«Белоснежная зима. Зимние забавы»
	III неделя	«Белоснежная зима. Зимние забавы»
	IV неделя	«Белоснежная зима. Зимние забавы»
Февраль	I неделя	«У кого какие шубки»
	II неделя	«Как живётся птицам зимой?»
	III неделя	«Защитники Отечества. Спорт »
	IV неделя	«Профессии»
Март	I неделя	«Очень-очень я люблю маму милую мою!»
	II неделя	«Какие краски у весны?»
	III неделя	«Живое - неживое»
	IV неделя	«Животные и птицы весной»
Апрель	I неделя	«За здоровьем в детский сад»
	II неделя	«Неделя сказок»
	III неделя	«Прогулки по весеннему лесу»
	IV неделя	«Чудеса. Фокусы. Эксперименты»
Май	I- II неделя	«Этот день победы!»
	III неделя	«Вместе с куклой мы растём»
	IV неделя	«Смена времён года. Лето»

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	I неделя	«День знаний»
	II неделя	«Мое имя»
	III неделя	«Осень. Приметы осени»
	IV неделя	«Детский сад»
Октябрь	I неделя	«Я вырасту здоровым»
	II неделя	«Наш город»
	III неделя	«Транспорт. ПДД»
	IV неделя	«День народного единства»
	V неделя	«День народного единства»
Ноябрь	I неделя	«День города»
	II неделя	«Человек и природа»
	III неделя	«Человек и природа»
	IV неделя	«День матери»
Декабрь	I неделя	«Зима»
	II неделя	«Зима»
	III неделя	«Зима»
	IV неделя	«Новый год. Елка»
Январь	II неделя	«Зимние каникулы»
	III неделя	«Зимние каникулы»
	IV неделя	«Дикие животные и птицы края»
Февраль	I неделя	«Комнатные растения»
	II неделя	«Умные машины»
	III неделя	«День Защитники Отечества»
	IV неделя	«День Защитники Отечества»
Март	I неделя	«Народные праздники на Руси. Весна.»
	II неделя	«Праздник 8 марта»
	III неделя	«Народ. Культура. Традиции»
	IV неделя	«Животный мир морей и океанов»
Апрель	I неделя	«Неделя здоровья»
	II неделя	«Мир космоса»
	III неделя	«Профессии»
	IV неделя	«День Земли»
Май	I- II неделя	«День Победы»
	III неделя	«Растения. Луга. Насекомые.»
	IV неделя	«Пожарная безопасность и ЧС»

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	I	День знаний. Готовимся к школе.
	II	Ранняя осень
	III	Осенний ковер. Деревья и кустарники.
	IV	Дары осени.
Октябрь	I	Дары осени.
	II	Золотая осень.
	III	Жизнь животных и птиц осенью
	IV	Мой город. Моя страна
Ноябрь	I	День народного единства
	II	Что из чего и для чего (инструменты и материалы)
	III	Поздняя осень.
	IV	День Матери
	V	Я вырасту здоровым
Декабрь	I	В мире сказок
	II	Зима. Изменения в природе
	III	Жизнь животных и птиц зимой
	IV	Новый год. Елка
Январь	II	Зимние забавы, игры
	III	Зимние виды спорта.
	IV	Домашние животные
Февраль	I	Животные жарких стран
	II	Зимующие птицы
	III	Наша Армия
	IV	Подводный мир
Март	I	Мамин праздник
	II	Я-человек. Моё тело. Мои эмоции.
	III	«К нам весна шагает быстрыми шагами»
	IV	Жизнь и быт народов Кубани
Апрель	I	Пасхальная ярмарка. Народные традиции
	II	12 апреля – День Космонавтики.
	III	Перелетные птицы
	IV	Вода - наша спутница всегда
Май	I- II	Великой Победе посвящается!
	III	Цветущая весна
	IV	Здравствуй, лето! День Защиты детей

3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты

великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Предметно – развивающая среда ДОУ реализует **принципы развивающей среды:**

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей;

Решению проблемы создания развивающей среды в ДОУ будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- коридоры;
- кабинеты музыкального руководителя, логопеда;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивные уголки; ▪ уголки ИЗО-деятельности; ▪ книжные уголки ; ▪ экологические уголки; ▪ уголки конструирования; ▪ уголки развивающих игр; ▪ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей. 	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ▪ видеотека; ▪ копилка педагогического опыта коллектива; ▪ необходимый наглядный материал для занятий с детьми; ▪ различные виды кукольного театра; ▪ компьютерное оборудование. ▪ телевизор; ▪ видеомagneтофон; ▪ DVD-плеер.
<p>Кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ фонотека; ▪ музыкальное оборудование; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ библиотека нотной и музыкальной литературы; ▪ копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений) ▪ атрибутика для музыкально-ритмических движений <p>костюмы для театральной деятельности</p>	

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия	
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.
Социально-коммуникативное развитие	
2	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие

	дошкольников: младшая группа. М.: «Мозаика –Синтез», 2017
3	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 2016
4	Е.Я. Хабиббулина Дорожная азбука в детском саду 2018г.
	Познавательное развитие
5	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2019.
6	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.
7	И. А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., Мозаика-синтез. 2015 г.
8	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа» М.: «Мозаика-Синтез» , 2016.
9	В. П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
10	Н. Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. для занятия с детьми 4-7 лет М., Мозаика-синтез, 2015 г.
11	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятия с детьми 4-7 лет.; М.: «Мозаика – Синтез», 2015г.
10	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2017.
12	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. М.; «Мозаика-Синтез»,2015г
13	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
14	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная . М.: «Мозаика-Синтез» 2015
15	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез , 2018г.
16	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2015 г.
17	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2019.
18	С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7лет М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017
19	Т.Н. Вострухина Знакомство с окружающим миром детей 5-7лет 2018
	Речевое развитие
20	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» Москва 2017.
21	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа.; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
22	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-синтез, 2015 г.
23	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2015.
24	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М.:ТЦ «Сфера»2016.
	«Художественно- эстетическое развитие»
25	Музыкальное воспитание. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.; М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.
26	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет; М.:Мозаика-Синтез, 2016
27	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя

	группа для занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез 2018
28	О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера 2016
29	О.П. Радынова «Природа и музыка» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2014
30	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: песня, танец, марш.» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера 2016
31	О.П. Радынова « Музыка о животных и птицах.» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2014
32	О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2016
33	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 3-4 лет М.: ТЦ Сфера , 2019
34	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 5-6 лет М.: ТЦ Сфера , 2019
35	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 6-7 лет М.: ТЦ Сфера , 2019
36	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика » 3-7 лет Фонд ПЦТП «Аничков мост» ,2015
37	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2015.
38.	Т.С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез 2015г.
39	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2016.
40	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2018.
41	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет 2017
42	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7лет 2018
43	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 3-4 лет 2017
44	Е.Е. Крашеников Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет 2015
	«Физическое развитие»
45	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.
46	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2015.
47	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2015.
48	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2016.
49	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.:«Мозаика-Синтез» , 2019
50	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерное комплексно- тематическое планирование» старшая группа Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год.
51	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерное комплексно- тематическое планирование» подг.группа Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год.
52	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерное комплексно- тематическое планирование» младшая группа Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 год.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. . За время функционирования ДОУ сложилась система

профессиональной компетентности педагога. В дошкольном учреждении работает 22 человек. Из них:

Административный персонал - 1 человек.

Обслуживающий персонал – 13 человек.

Педагогический персонал – 8 человек.

В дошкольном учреждении работают 8 педагогов, из которых 30% имеют высшее образование, 70% - средне-специальное образование. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество работников
до 25 лет	-
25-30 лет	-
31-40 лет	4
41-50	2
51-60 лет	2

Стаж работы педагогов:

Стаж работы по занимаемой должности	Количество работников
до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	-
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	1
от 20 до 25 лет	3
от 25 до 30 лет	-
свыше 30 лет	2

Уровень квалификации педагогов

Без категории, стаж работы менее 2-х лет	Соответствует должности	1-ая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
3	-	5	-

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работника.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 9 составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного

процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения

окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как

по собственному замыслу, так и по условиям

В МБДОУ д/с № 9 - 3 дошкольные группы, из них:

Вторая младшая группа дети с 3 до 4 лет.

Старшая группа дети с 5 до 6 лет.

Подготовительная группа дети с 6 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют Требованиям СанПина.

Используемые примерные Программы

Основная общеобразовательная программа ДОУ строится на базе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС. Кроме того используются парциальные программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	участие в работе Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи памятки; создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания; выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

