

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9
г. Кропоткин МО Кавказский район

Методическое пособие

«Сборник упражнений и игр для развития мелкой моторики для
детей младшего возраста»



Автор: воспитатель
Жило А.В.

Содержание :

Введение.....	3стр.
Основная часть.....	3стр.
Приложение 1.....	4-5 стр.
Приложение 2.....	6-7 стр.
Приложение 3.....	8стр.
Приложение 4.....	9-11 стр.
Приложение 5.....	12-13 стр.
Приложение 6.....	14-16 стр.

ВВЕДЕНИЕ:

Актуальной проблемой в наше время становится полноценное развитие детей с дошкольного возраста. Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка является сформированная мелкая моторика.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Мышление ребенка находится на кончиках его пальцев. Как это понимать? Исследованиями доказано, что развитие речи, мышления тесно связано с развитием мелкой моторики. Руки ребенка — это его глаза. Ведь ребенок мыслит чувствами — что ощущает, то и представляет. Руками можно сделать очень многое — играть, рисовать, обследовать, лепить, строить, обнимать и т. д. И чем лучше развита моторика, тем быстрее ребенок 3-4 лет адаптируется к окружающему его миру!

Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Мамы знают, что у детей нужно развивать мелкую моторику рук. Но не все знают, как правильно это делать, да и вообще, что является мелкой моторикой и какие особенности она имеет? Какие занятия, игры и упражнения стоит проводить с детьми для развития моторики? Общее понятие и особенности мелкой моторики детей

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (захват игрушки) до очень сложных движений (писать и рисовать).

Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Мелкая моторика развивается уже с рождения. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять, берет предметы всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным) пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть.

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. Это объясняется очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем.

По особенностям развития мелкой моторики ребенка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если все в порядке, то ребенок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

Моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать мелкую моторику, нужно играть с ним в развивающие игры. В данном пособии я предлагаю вам познакомиться с множеством полезных игр и упражнений для развития мелкой моторики.

Цель: развитие мелкой моторики у детей младшего возраста посредством дидактических игр и упражнений.

Задачи:

- Развитие умения ребёнка производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развитие тактильной чувствительности рук.
- Формирование способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развитие речи, улучшение произношения звуков.
- Развитие мышления, воображения, ориентировки в пространстве, памяти, внимания.
- Овладение жизненно важными умениями, бытовыми навыками.
- Подготовка руки к письму.
- Развитие умения создавать поделки из различных видов материала (пластилина, бумаги, круп, пуговиц и т. п.).
- Снятие психоэмоционального напряжения.

В результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. Дети в группе стали общительнее, с удовольствием рассказывают знакомые сказки, стихи, потешки.

Поэтому дальнейшая работа по развитию мелкой моторики рук ребенка будет продолжена, что позволит ему легче освоить родной язык, и достичь более высокого уровня в интеллектуальном развитии.

Подборка игр и упражнений.

Пальчиковые игры – это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной.

Массаж ладошек - самый простой и универсальный для любого возраста способ развития мелкой моторики. Своим пальцем водите по ладошкам ребенка, гладьте их и массируйте.

Оригами – конструирование из бумаги – это еще один способ развития мелкой моторики рук у ребенка, который к тому же, может стать еще и по-настоящему интересным увлечением.

Шнуровка – это следующий вид игрушек, развивающих моторику рук у детей. Отличительная черта игры – наличие шнура и предметов для шнурования. Действия с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений пальцев рук.

Игры с песком, крупами, бусинками и другими сыпучими материалами - их можно нанизывать на тонкий шнурок или леску (макаронны, бусины, пересыпать ладошками или переключать пальчиками из одной емкости в другую, насыпать в пластиковую бутылку с узким горлышком).

Игры с глиной, пластилином или тестом. Детские ручки усердно трудятся с такими материалами, выполняя с ними различные манипуляции - раскатывая, приминая, отщипывая, примазывая и т. д.

Рисование карандашами.

Именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учится регулировать силу нажима для того, чтобы провести линию, той или иной толщины, раскраски. Очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы. Очень полезно рисовать на вертикальных поверхностях: стене, доске, зеркале. Поэтому желательно повесить малышу специальную доску, чтобы он рисовал.

Обводка

Очень хорошо обводить трафареты, шаблоны, обводка по фигурным линейкам, объемным и плоскостным изображениям предметов. Обводить можно все, что попадет под руку: дно стакана, перевернутое блюдце, собственную ладонь, ложку.

Раскрашивание Простой и эффективный способ подготовки руки к письму - книжки-раскраски. Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использует силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки, делает ее движения сильными и координированными. Рекомендуется пользоваться цветными карандашами, а не фломастерами.

Мозаика, пазы, конструктор – развивающий эффект этих игрушек тоже невозможно недооценить. Игра в мозаику тренирует мелкую моторику рук, развивает воображение, художественный вкус и образное мышление.

Застёгивание пуговиц.

«Волшебные замочки и пуговики» - играют немаловажную роль для пальцев рук.

Бусы.

Детям нравится перебирать мелкие предметы, что очень полезно. Поэтому можно надеть на себя какие-нибудь бусы с бусинами различного размера и формы. Ребенок будет с радостью и заинтересованностью перебирать их пальчиком

Сортировка мелких предметов

Очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками, либо способом «пинцетного захвата»), то есть захватывал двумя пальчиками – большим и указательным. При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.

Сборник игр на развитие мелкой моторики своими руками.**«Собери бусы»**

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие знания основных цветов. Закрепление умения собирать бусы на шнурок.

Данную игру можно изготовить из бусинок, пуговиц, макарон, сушек, бисера. Вместе с детьми можно собрать бусы из природного материала.

«Цветик – семицветик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие знания основных цветов, умение сопоставлять цвета. Закрепление умения откручивать и закручивать крышки.

Данную игру можно изготовить в виде цветочка, машины, у которой откручиваются колёса, полянки, дерево с яблоками и т. д.

«Разноцветные прищепки»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие знания основных цветов, умение сопоставлять цвета. Закрепление умения правильно открывать прищепку.

Эту игру можно сделать на любую тему: распечатать крупные сюжетные картинки (можно сделать из фетра), вырезать их без каких – ни будь элементов, за ламинировать. К примеру: «Сделай лучики солнышку», «Сделай колючки Ёжику», «Сделай дереву веточки», «Мышка хвостик потеряла»

«Накорми животное»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие умения правильно открывать прищепку и прикреплять её к шаблону. Развивать логическое мышление, внимание. Способствовать расширению и активизации словаря.

Данную игру можно распечатать, ламинировать, а картинки животных приклеить к прищепкам.

«Чей малыш»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие умения правильно открывать прищепку и прикреплять её к шаблону. Развивать логическое мышление, внимание. Способствовать расширению и активизации словаря. Данную игру можно распечатать, ламинировать, а картинки животных приклеить к прищепкам.

«Разноцветные палочки»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие умения сопоставлять цвет.

Данную игру можно использовать и для конструирования; развития воображения, мышления.

«Дорожки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, речевые способности, формирование. Такая игра учит ребенка понимать движение налево – направо, можно проходить по лабиринту пальчиками, а не машинками, для развития мелкой моторики рук, дорожки лабиринта можно разрисовать, приклеить к ним наклейки и тесьму разного вида.

«Чудесный мешочек»

Цель: упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. Для игры понадобится тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек.

Также вы можете спрятать в него геометрические фигуры, ребенок должен угадать на ощупь, какая фигура спрятана.

Сборник игр на развитие мелкой моторики с предметами быта.

«Иголки»

Дайте ребенку круглую щетку для волос. Ребенок катает щетку между ладонями, приговаривая:

"У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник".

«Прищепки»

Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

"Прицеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку".

«Комочек»

Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он весь уместился в кулачке.

«Орех»

Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

"Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех".

«Бутылочки»

Спрячьте внутрь мелкие игрушки или конфеты, часть бутылочек оставьте пустыми.

Предложите малышу угадать, в каких бутылочках спрятаны игрушки. Будет очень хорошо, если он сам догадается потрясти бутылочку и послушать, есть ли там что –нибудь. После того как все предметы будут извлечены, попросите малыша закрыть бутылочки.

**Сборник игр на развитие мелкой моторики.
Пальчиковые игры**

Игрушки

На большом диване в ряд
Куклы Катины стоят: (попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулаком)
И медведь, и буратино,
И весёлый Чиполино
И котёнок, и Слонёнок. (загибают поочерёдно все пальчики на одной руке)
Раз, два, три, четыре, пять
Помогаем нашей Кати
Мы игрушки сосчитать. (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)

Курочка Ряба

Курочка Ряба, бабе и деду
Яйцо золотое снесла к обеду («Колечки»)
Били яичко и баба, и дед
Но не смогли разбить на обед («Молоточки»)
Мышка-норушка мимо бежала («Волны»)
Яичко смахнула, оно и упало («Лучики»)
Плакали горько баба и дед («Колечки»)
Яйцо их разбилось, пропал их обед («Лучики»)
С тех пор уже Ряба бабе и деду («Колечки»)
Несет лишь простые яйца к обеду («Кулачки»)

Коготки

Точит кошка коготки (Царапают коготками колени)
Очень острые они.
А кошачьи лапочки (Плавно выставляют вперед)
Мягкие, как тапочки, (То одну руку, то другую)
Спрячет коготки в подушки.
(Широко расставляют пальцы и сжимают их в кулак)
И почешет лапкой ушко, (Гладят рукой ухо)
Молочко попьет из миски (Делают из рук миску и подносят ее ко рту)
Наша ласковая киска. (Гладят руки)

Мышка

Мышка мылом мыла лапку
Каждый пальчик по порядку
Вот намылила большой, сполоснув его водой.
Не забыла про указку, смыв с него и грязь и краску.
Средний мылила усердно, самый грязный был наверно.
Безымянный терла пастой, кожа сразу стала красной.
А мизинчик быстро мыла, очень он боялся мыла.

Поросёнок

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял,
Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал,
Этот толстый поросёнок носом землю ковырял,
Этот толстый поросёнок что – то сам нарисовал,
Этот толстый поросёнок лежебока и нахал
Захотел спать в середине

И всех братьев растолкал.

Моя семья

Вот дедушка,

Вот бабушка,

Вот папочка,

Вот мамочка,

Вот деточка моя,

А вот и вся семья.

Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

Наш малыш

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — наш малыш.

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Шалун

Наша Даша варила кашу.

Кашу сварила, малышей кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил.

Свою тарелку разбил.

На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.

Качели

Задрожали ветви елей.

Мы в восторге от качелей.

Мы летаем вверх и вниз,

Вместе с нами веселись.

Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, а далее — двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз.

Детки

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать —

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.

Тише, тише, не шумите,

Наших деток не будите!

Птички станут щебетать,

Будут пальчики вставать.

Раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слово «вставать» — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы. Упражнение выполнять вначале одной рукой, затем — второй, а в заключение — двумя руками.

Встали пальчики

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик — прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики — «Ура!»

В детский сад идти пора!

Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.

На работу

Большой палец встал один.

Указательный — за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все — «Ура!»

На работу им пора.

Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все.» — широко расставить пальцы в стороны.

Мы считаем

Можно пальчики считать:

Раз-два-три-четыре-пять.

На другой руке - опять:

Раз-два-три-четыре-пять.

Утята

Раз-два — или утята.

Три-четыре - за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал.

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал.

А десятый испугался -

Громко-громко запищал:

-Пи-пи-пи - не пищи!

-Мы тут рядом, поищи!

Поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого, а со звуков «Пи-пи-пи.» - ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.

Комплексы упражнений по развитию мелкой моторики.**Упражнение «Бумажный мячик»**

Цель: развивать моторику обеих рук. Формировать у ребенка положительный эмоциональный настрой. Учить ребенка совершать действия руками. Ребенку дается лист бумаги, и воспитатель предлагает скомкать этот лист, сделав из него бумажный мячик (нагрузка дается попеременно на каждую руку).

Упражнение «В гости»

Цель: учить выполнять игровые задания с использованием тактильных дорожек. Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: игрушки или картинки с изображением кошки или зайки, тактильные дорожки из объемной тесьмы, шелковой ленты, полоски наждачной бумаги на каждого ребенка.

На листе бумаги наклеены две дорожки (*гладкая и шершавая*). В конце дорожек разложены картинки, или игрушки с изображением кошки или зайки. Воспитатель предлагает детям выбрать нужную дорожку для того, чтобы пойти в гости к зайке (кошке) и провести все свои пальчики по очереди. Ребенку можно предложить игровые задания с использованием тактильных дорожек.

Упражнение «Следы»

Цель: формировать у детей контроль над мышечными ощущениями. Развивать моторику рук. Вызывать эмоционально-положительный настрой.

Оборудование: игрушка-собачка, картинка с изображением домика и размягченный пластилин.

В гости приходит щенок, он заблудился потому, что еще маленький. Воспитатель предлагает детям помочь щенку. Она объясняет детям, что, если кто-нибудь подойдет, на дорожке останутся следы и по следам щенок отыщет свой дом. Воспитатель показывает, как оставить следы на пластине. Упражнения проводятся последовательно: каждым пальцем отдельно; каждой парой пальцев обеих рук (большими, указательными, средними). указательным и средним пальцами каждой руки.

Упражнение «Разные следы»

Цель: продолжать формировать контроль над мышечными ощущениями. Закрепить знания детей о животных. Вызывать эмоционально-положительный настрой.

Оборудование: картинка с изображением домика и дорожки из размягченного пластилина.

Воспитатель предлагает проложить следы к домику на дорожке из пластилина (с учетом силы нажима пальцами - от слабого к сильному)

- Посмотрите, ребята, к домику прошла кошечка. Она маленькая, наступает легко. Потом прошла собачка. Она наступает сильнее. Таким же образом отрабатывать следы волка, медведя, слона. Ребенок действует шепотью.

Упражнение «Снег идет»

Цель: учить детей рвать бумагу на мелкие кусочки свободной формы. Закрепить умение сжимать и разжимать пальцы в кулачок. Развивать мелкую моторику рук. Развивать речевое дыхание, силу потока воздуха. Вызвать желание играть в пальчиковую игру.

Упражнение: «Ежата в корзине»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать пространственное-образное мышление чувственного восприятия. Активизировать речь детей.

Оборудование: плоскостные ежики на каждого ребенка, разноцветные бельевые прищепки, корзина, кукла - Бабка. Сюрпризный момент - в гости приходит бабушка и приносит корзину.

Из корзины доносится звуки: пых – пых – пых – пых. Кто же это? Воспитатель достает из корзины ежат. Обращает внимание детей на то, что ежики без иголок. Предлагает сделать им иголки из прищепок. После выполнения задания играют в пальчиковую игру.

Упражнение: «Эй-ка, эй-ка, голубая змейка»

Цель: учить выкладывать пуговицу по размеру. Развивать моторику пальцев рук, творческую фантазию малыша. Расширять словарный запас детей.

Оборудование: картинка с изображением змейки на каждого ребенка, пуговицы зеленого и голубого цвета. Воспитатель показывает змейку на картинке, задает вопросы: - Кто это? Как змейка шипит? Как она ползает? Воспитатель предлагает изобразить змейку рукой, сопровождая движения четверостишием. Эй-ка, эй-ка, Голубая змейка! Объявись, покажись, Колесом покрутись!

Дети выполняют волнообразные движения рукой. Воспитатель предлагает подойти к столам, на которых лежат листы с контурным изображением змейки, и предлагает выложить змейку пуговицами. Дети любят, змейка им улыбается.

Упражнение: «Бусинки-горошинки»

Цель: учить детей нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук.

Оборудование: деревянные или любые другие бусинки шести цветов, на каждого ребенка, силуэты матрешек, одетые в однотонные платья этих же цветов, нити или шнуры для нанизывания бус. Сюрпризный момент - в гости пришли матрешки и принесли с собой бусинки и нити разного цвета. Воспитатель говорит, что матрешки хотят, чтобы дети сделали им красивые бусы. Воспитатель просит детей выбрать бусинки, одного.

Когда дети выберут понравившиеся бусинки, ему дают нить и предлагают нанизывать на нее бусинки. Если ребенку трудно делать это, воспитатель помогает ему. Затем детям предлагается найти матрешку, для которых они сделали бусы. Воспитатель называет цвет бус и подчеркивает, что платье у матрешки должно быть такого же цвета. Воспитатель закрепляет цвет платья и бус у матрешки. После выполнения задания воспитатель предлагает детям поиграть с пальчиками и бусинками. Дети берут нить с бусинками и перебирают в руке, сопровождая действия с текстом:

Покатаю я в руках бусинки, горошки.

Станьте ловкими скорей, пальчики ладошки.

Упражнение: «Зайчик»

Цель: учить детей выкладывать дорожку из фасоли. Формировать зрительно–двигательную координацию и чувство пространства на листе бумаге. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Создавать положительно-эмоциональное отношение к

Упражнение: «Шнуровка»

Цель: учить детей продевать шнурки отверстие сапожка. Развивать моторику пальцев рук. Активизировать словарь, развивать речь, мышление детей.

Оборудование: кукла - Незнайка, сапожок со шнурками на каждого ребенка.

В гости приходит мальчик Незнайка, он хочет поиграть вместе с детьми. Воспитатель замечает, что у Незнайки развязаны шнурки. Незнайка признается детям, что он не может шнуровать ботинки. Воспитатель предлагает детям научить Незнайку как правильно шнуровать. При выполнении задания воспитатель читает стихотворение:

Незнайка благодарит детей за то, что они научили его шнуровать ботинки, за это он поиграет с ними в игры.

Упражнения для развития мелкой моторики

1. «Котёнок шалун»

Котёнок мамочку зовёт:

Ритмично соединяют пальцы обеих рук.

- Мяу, мяу, мяу.

Он не напился молока:

Скрещивают пальцы рук, ритмично поднимают и опускают

- Мало-мало, мало-мало.

Покормит мама молочком:

Ритмично поглаживают ладони.

- Мур-мур-мур, мур-мур мур.

Свернётся маленьким клубком:

Ритмично потирают кулаком о кулачок

- Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Потом с клубочком поиграет:

Ритмично сжимают и разжимают пальцы рук.

-Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

И нитку быстро разматает:

Делают круговорот руками перед собой.

- Ап-ап-ап, ап-ап-ап.

2. «Метро»

Вот дом стоит, буква «М» на нём,

Указательные пальцы выпрямлены, а большие соединяются кончиками (М), остальные поджаты.

Мы дверь откроем и войдём.

Ладони сложены лодочкой. Пальцы прижаты друг к другу; то раскрывают ладони, то соединяют.

В метро турникет, прохода нет

Ладони на себя, пальцы переплетены между собой, выпрямлены и тоже направлены на себя.

Нам нужно сунуть в щель билет.

Ладони прямые, пальцы сжаты, потирают ладони друг о друга (горизонтально полу).

Волшебная лестница едет вниз,
Ты за перила сам держись.

Волнообразные движения руками сверху вниз. Ладони прижаты друг к другу. Пальцы одной руки лежат на тыльной стороне другой.

Идут к платформе поезда:

Ладони выпрямлены, пальцы сжаты, водят руками над полом вперёд-назад (то сгибая, то выпрямляя локти).

За маму там держись всегда!

Ладонь одной руки обхватывает кисть другой и сжимает её.

3. «Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок!

Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя.

Кати по снегу свой снежок –
Он превратится в толстый ком.
И станет ком снеговиком.

Рисуют в воздухе круг.

Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх.

Его улыбка так светла!

Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку.

Два глаза, шляпа, нос, метла...

Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью - шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу.

Но солнце припечёт слегка –

Дети поднимают руки вверх.

Увы! И нет снеговика!

Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками.

4. «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать.
Листья березы, листья рябины,
Листики тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

*Дети поочередно загибают пальчики.
Сжимают и разжимают кулачки.
Загибают пальчики, начиная с большого.*

5. «Любимые игрушки»

Есть игрушки у меня:

Паровоз и два коня,
Серебристый самолёт,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъёмный кран –
Настоящий великан.
Сколько вместе?
Как узнать?
Помогите сосчитать!

*Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачками друг о друга.
Дети загибают пальчики на обеих руках.*

Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачками друг о друга.

6. «Мамины помощники»

Помогали дочка маме,
Вымыли посуду сами:
Чайник, чашку,

Ложки, вазу,

Маленький зелёный тазик.

Мыли, мыли, мыли, мыли -
Вазу вдребезги разбили,

Потеряли где-то ложку.
Маме помогли немножко!

*Дети сжимают и разжимают кулачки.
Трут одну ладошку другой.
Одну руку вытягивают вперёд (носик чайника), другую ставят на пояс. Делают упражнение «Ковшик». Вытягивают ладони вперёд двумя «ковшиками». «Рисуют» силуэт вазы плавными движениями рук. Вытягивают вперёд слегка согнутые в локтях руки, округлённые пальцы сцеплены в замок ладонями внутрь.
Трут одну ладошку другой.
«Рисуют» силуэт вазы, а затем резко встряхивают кистями рук.
Разводят руки в стороны.
Хлопают в ладоши.*

7. «Два рыжих таракана»

Два рыжих таракана Пришли ко мне домой (2 р.)

(Пальцы сжаты в кулак, указательные выпрямлены, крутят ими.)

Уселись тараканы, Уселись тараканы На полочке одной.

(Кулаки прижаты друг к другу, сгибают-разгибают пальцы.)

Четыре таракана Попили киселя (2 р.)

(Движения соответствуют предыдущему куплету, но выпрямлены указательные и средние пальцы рук.)

Весь вечер баловались, Весь вечер баловались И пели тра-ля-ля.

(Движение "фонарики", шевелят пальцами.)

И вшестером на кухню Поесть они пошли (2 р.)

Шесть ловких тараканов, Шесть ловких тараканов Под дверью проползли.

(Идут по коленям на прямых среднем, безымянном и указательном пальцах (остальные сжаты))

Там восемь тараканов, Конфеточку нашли, (2 р.)

А съесть её все восемь, А съесть её все восемь, Конечно, не смогли.
(Движения соответствуют 1 куплету, но согнут только большой палец.)

Когда они наелись, Пустились дружно в пляс,(2 р.)

(Движение "фонарики".)

Плясали дружно десять, Плясали дружно десять На кухне целый час.

(Сжимают - разжимают кулачки.)

Поспать они решили,

(Пальцы сомкнуты "ковшом".)

Но мимо мышь прошла (2 р.)

(Перебирают пальцами.)

И хвостиком всех сразу, И хвостиком всех сразу Куда-то подмела.

(Пальцы рук расслаблены, "метут" ими.)

8. «Бойцы молодцы»

Пальцы эти – все бойцы,

*Дети показывают ладони с
выпрямленными пальцами*

Удалые молодцы.

*Сжимают и разжимают пальцы обеих
рук.*

Два-больших и крепких малых

*Пальцы сжаты в кулак, подняты только
большие пальцы.*

И солдат в боях бывалых.

Показывают указательные пальцы.

Два – гвардейца-храбреца,

Показывают средние пальцы.

Два – сметливых молодца.

Показывают безымянные пальцы

Два – героя безымянных,

Но в работе очень рьяных.

Показывают мизинцы.

Два мизинца – коротышки -

Очень славные мальчишки!

*Поочерёдно считают пальцы на левой
руке, начиная с мизинца, затем
на правой руке.*

Один, два, три, четыре, пять.

Один, два, три, четыре, пять -

Будем молодцев считать.

Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Пальцы встали дружно в ряд -

*Показывают ладони, разводят в стороны
пальцы и сводят их.*

Десять крепеньких солдат.

*Показывают ладони с прямыми пальцами,
хлопают в ладоши.*

9. «За грибами»

Раз, два, три, четыре, пять -

Загибать по очереди пальцы, начиная с большого.

Грибы будем собирать

Сжимать и разжимать кулачки.

На пенечке

Возле кочки,

Загибать по очереди пальцы, начиная с большого.

Под березкой,

Под осинкой

И под елочкой.

Сложим мы грибы в корзинку,

*Поставить ладони вертикально и переплести
между собой все пальцы, кроме больших.*

Побежим домой тропинкой.

*Большие пальцы поднять и соединить – получилась
«ручка корзины».*

*Обе руки «бегут» указательными и средними
пальцами по коленкам.*