

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 г. Кропоткин муниципального образования  
Кавказский район**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 25.08.2022 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с № 9  
Л.Н. Демченко  
Приказ № 146 от 25.08.2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 9 г. Кропоткин МО Кавказский район  
(на 2022-2023 учебный год)

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ.	4-5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5-9
1.1.1.	Цели и задачи обязательной части Программы	9-12
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12-13
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.	13-22
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	22-27
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	28-29
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	29-30
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	30-31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» .	31-32
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	32-33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	33-34
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.	34-35
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35-36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36-37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37-40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ.	41
3.2.1.	Распорядок дня в группах МБДОУ.	41-44
3.2.2.	Режим двигательной активности. Система закаляющих мероприятий.	44-46
3.2.3.	Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей в МБДОУ .	47
3.3.	Планирование образовательной деятельности.	48
3.3.1.	Учебный план. Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)	48-50

3.3.2.	Перспективно-тематическое планирование.	50-55
3.4.	Методическое обеспечение .	55-57
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	27-59
3.6.	Кадровые условия реализации Программы.	59-60
3.7.	Особенности организации предметно-пространственной среды.	60-65
3.8.	Материально-техническое обеспечение Программы	65-66
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	66
4.1.	Краткая презентация Программы.	66-70

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой

сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

#### **Список используемых сокращений.**

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**МБДОУ** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9

**ООП ДО** — основная образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**ФГОС (Стандарт)** — Федеральный государственный образовательный стандарт. **ФГОС ДО** — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ОО** – образовательные области

**ПП** - парциальная программа или программа.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район .

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании нормативных документов:

#### Федеральные:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014”.

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. N 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.

Образовательной организации:

-Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 муниципального образования Кавказский район разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» («Мозаика-Синтез», Москва, 2021г.), которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 9 на уровне дошкольного образования на период 2022-2023 учебный год. Срок реализации 1 год. Реализация Программы ведется на русском языке. Образовательная деятельность по данной ООП ДО ведется с 01.09.2022 по 31.08.2023 г. В летний оздоровительный период ведутся мероприятия

художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла по отдельной сетке.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

- Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г. , а также с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

#### **Региональная программы «Все про то, как мы живем».**

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами: целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное; деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно- исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей; минимакса - заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся

обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности; психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои Программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка- Кубанушка и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения; вариативности - предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора; творчества — означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности. Подходы региональной образовательной программы соответствуют обязательной части Программы.

#### **Парциальная программа экологического воспитания в детском саду**

С. Н.Николаева «Юный эколог» М., Мозаика-синтез., 2017 г. которая направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада.

Цель: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

**Программа: «Музыкальные шедевры»** Настроения , чувства в музыке 2-е изд. перераб.- М; ТЦ Сфера,2022г. О.П.Радынова.

—развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющим подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности учетом возможностей каждого ребенка;

—накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки , формировать богатство впечатлений ;

— вызывать сопереживание музыке ,проявления эмоциональной отзывчивости , воспитывать эстетические чувства;

— развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержание музыки, выразительного значения музыкальной формы , языка музыки , жанра и т.д. );

— побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);

— расширять знания детей о музыке;

— вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;

— побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

**Рабочая программа «Финансовой грамотности»** (разработана рабочей группой МБДОУ д/с №9) для детей 5-7 лет, которая направлена то, чтобы: сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий:

экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители; дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»; создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми; познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;

**Рабочая программа воспитания** (разработана рабочей группой МБДОУ д/с №9) для детей 3-7 лет, которая направлена на создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Региональный компонент. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов; ориентированная на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учитывает материально-технические условия ДОО, которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

**1.1.1. Цели и задачи обязательной части Программы** соответствуют целям и задачам инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. Издание 6-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2021г.

**Ведущие цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

**Задачи Программы:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой дошкольная образовательная организация решает следующие задачи:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются :**

**Программа «Все про то, как мы живем»** (для воспитанников 3-7 лет ).

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно исторических материалов.

**Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева «Юный эколог»** М., Мозаика-синтез., 2017 г.(для воспитанников 2-7 )

Цель: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе).

**Программа «Финансовая грамотность»** для детей 5-7 лет (разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 9) .

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

**Рабочая программа воспитание** (для дошкольников от 3 до 8 лет)

Цель: личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

### **Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Программа «Все про то, как мы живем»** (для воспитанников 3-7 лет).

Задачи: Развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного поселка, района и Краснодарского края.

**Парциальная программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева «Юный эколог»** М., Мозаика-синтез, 2017 г. (для воспитанников 2-7 лет).

Задачи: формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой; создание «экологического пространства» -предметно-развивающей среды экологического развития детей.

**Программа «Финансовая грамотность»** для детей 5-7 лет (разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с №9) (для воспитанников 5-7 лет).

Задачи: сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители; дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»; создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми; познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека; заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

**Рабочая программа воспитание** (для дошкольников от 3 до 8 лет)

Задачи: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности:

- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.**

ДОУ расположено: - в типовом здании,

по адресу: 352 389, Краснодарский край, Кавказский район ,г Кропоткин,

улица Пушкина 158

Телефон: 8(861 38) 6-24-55

Факс: 8(861 38) 6-24-55

Email: [mbdou-9kvz@mail.ru](mailto:mbdou-9kvz@mail.ru).

Сайт: ds9.uokvz.ru

Учредитель: администрация муниципального образования Кавказский район

Заведующий: Демченко Людмила Николаевна

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: 23Л01 №0001116 выдана 24 августа 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО\_23-01-007662 выдана 3 июня 2014 года. Срок действия – бессрочно.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

-МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макаевой;

-МБДОУ д/с № 8;

-детская библиотека.

МБДОУ д/с № 9 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер (ОГРН: 1022302298193), ИНН: 2313012777

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом ФГОС. Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие детей.

**Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ – 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 17.30.

#### **Сведения о группах (на 01.09.2022г.):**

№	Название групп	Количество воспитанников в группе
1	«Капелька» (вторая младшая 3-4 года)	16
2	«Солнышко» (старшая группа - 5-6 лет)	18
3	«Сказка» (подготовительная группа 6-7 лет)	18

#### **Данные о контингенте воспитанников (на 01.09.2022 г.):**

Показатель	Количество	%	
Группы	3		
Воспитанники (всего), из них	52	100%	
Мальчиков	27	52 %	
Девочек	25	48%	
В том числе:			
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО	52	100%	
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	52	100%

	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети – инвалиды		1	1%

### Сведения о семьях воспитанников (на 01.09.2023 г.).

#### Характеристика социального состава семей:

Группа	Количество семей	Полная	Неполная
«Капелька» вторая младшая	16	11	5
«Солнышко» старшая	18	15	3
«Сказка» подготовительная группа	18	14	4

#### Возрастные особенности детей младшей группы.(3-4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

#### **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К

концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

**Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей старшей группы.(5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей подготовительной группы.(6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Кадровые условия.**

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- Совет родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива, согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

Объект управления третьего уровня – дети и родители.

Всего сотрудников - 24 чел. Из них:

административный состав — 1;

педагогические работники: 5 – воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель,

медицинский персонал: 1 — старшая медицинская сестра;

младший обслуживающий персонал – 3, завхоз – 1.

### Анализ педагогического коллектива.

год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФК	Педагогический стаж	Учитель дошкольного образования	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Категория			Образование			Педагогический стаж			
								высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	высшее	с/с (педагогическое)	с/с (иное)	До 5	До 5 - 10	10 - 15	Свыше 20
2022	7	5	0	0	0	1	1	0	4	0	4	4	0	4	3	0	0

#### **Информация об образовательных услугах по программам дополнительного образования.**

Направленность дополнительных программ осуществляется в соответствии с возможностями педагогического коллектива, пожеланием родителей (законных представителей).

Реализация дополнительных программ осуществляется по направлениям: художественно-эстетическое. Реализацию дополнительных программ осуществляют музыкальный руководитель в форме платных дополнительных услуг.

Функционируют группы дополнительного образования:

- Театральная студия «Арлекино», руководитель Ермакова Л.Ю. музыкальный руководитель.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО**

Результаты освоения обязательной части Программы соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО, базируются на ФГОС ДО и на задачах данной программы. Реализация

образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя и старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать, выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде:

**Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» под редакцией авторского коллектива ИРО КК, Краснодар. 2016 г.**

Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

**Программа: «Музыкальные шедевры» Настроения , чувства в музыке 2-е изд. перераб.- М; ТЦ Сфера,2022г. О.П.Радынова**

—развивать музыкальные и творческие способности детей в процессе ознакомления с произведениями, имеющим подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности учетом возможностей каждого ребенка;

—накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки , формировать богатство впечатлений ;

— вызывать сопереживание музыке ,проявления эмоциональной отзывчивости , воспитывать эстетические чувства;

— развивать музыкальное мышление (осознание эмоционального содержание музыки, выразительного значения музыкальной формы , языка музыки , жанра и т.д. );

— побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);

— расширять знания детей о музыке;

— вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;

— побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

**Программа «Финансовой грамотности»** (разработана коллективом МБДОУ д/с № 9 ) для детей 5-7 лет.

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**Рабочая программа Воспитания** (разработана коллективом МБДОУ д/с №9) для воспитанников 3-7 лет

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи МБДОУ д/с №9 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ д/с №9 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: рабочая программа воспитание: специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и не произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МБДОУ д/с №9	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности.</p> <p>2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям.</p> <p>3. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду).</p> <p>4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе.</p> <p>5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>6. Владеет коммуникативными</p>	<p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции.</p> <p>2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость).</p> <p>3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим).</p> <p>2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции.</p> <p>3. Опыт «ошибок».</p> <p>4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем.</p> <p>5. Опыт выражения своего мнения.</p>

<p>качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то не похожим на других людей) 7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>		
---	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и **методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;**

\*описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организована в соответствии с принципами Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

### 2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- *социально-коммуникативное,*
- *познавательное,*
- *речевое,*
- *художественно – эстетическое*
- *физическое развитие.*

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает

конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в обязательной части Программы для групп общеразвивающей направленности) полностью соответствуют содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др. Издание 6-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2021г.

### **2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье

и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. Издание 6-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2021г.

### **2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности

и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др. Издание 6-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2021г.

### **2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Речевое развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и др. Издание 6-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2021г.

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Художественно-эстетическое» разработана

с учетом и соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой и др. Издание 6-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2021г.

### **2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательная область «Физическое развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой и др. Издание 6-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2021г.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.**

### **Обязательная часть.**

В основе базовой части лежит содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для общеразвивающей направленности и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.

### **Образовательная нагрузка:**

Согласно СанПиН 2.4.1.3648-20, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ реализуются педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

**Дошкольный возраст** — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии

с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участник совместной деятельности;
- созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- педагоги оказывают не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (ФГОС ДО п.3.2.1.).

#### **Сфера детской инициативы:**

- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
- Инициатива, как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала)
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность)

**Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.**

**Учитывать и реализовать их пожелания и предложения:**

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основные цели и задачи:**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: беседы, разнообразные собрания, встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний, встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр).

Родительское образование важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения

семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; праздники, проектная деятельность и т.п.).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День Защитника Отечества, 8 Марта Женский день, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы** Состояние материально-технической базы ДОУ:

Здание ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, площадка дорожного движения.

Групповые ячейки имеют игровые помещения, приемную, туалетную комнату. Групповые комнаты оснащены детской и игровой мебелью. Кровати (раскладушки) и шкафчики для переодевания индивидуальны на каждого ребенка.

#### **Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

№	Перечень материально-технических средств	Количество
1	Музыкальный центр	1
2	Ноутбуки	3
3	Принтер	4

4	МФУ	2
5	Интернет	1
7	Ламинатор	1
8	Брошюратор	1

Состояние материально – технической базы МБДОУ д/с № 9 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Правильный распорядок/режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все группы работают по 10,5 часов в соответствии со скользящим графиком работы. Режим работы может быть изменен по согласованию между ДОУ и родителями (законными представителями). Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику. Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### 3.2.1. Распорядок дня в группах МБДОУ д/с № 9

##### **Распорядок дня в холодный период во второй младшей группе «Капелька»**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренний круг	8.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.10
Образовательная деятельность	9.10-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40

Игры, самостоятельная деятельность детей , чтение художественной литературы	15.40-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.30

**Распорядок дня  
в холодный период в старшей группе «Солнышко»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50
Утренний круг	7.50-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.55-10.10
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.40-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей , чтение художественной литературы	15.45-16.10
ООД (рисование –вторник, четверг)	15.45-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30

**Распорядок дня  
в холодный период в подготовительной группе «Сказка»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, свободная игра	7.00-7.50
Утренний круг	7.50-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50

Игры, самостоятельная деятельность детей , чтение художественной литературы	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**Распорядок дня  
на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года  
2 младшая группа «Капелька»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.11
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00 -12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.35-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40-17.30

**Распорядок дня  
на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года  
старшая группа «Солнышко»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00 -12.10
Второй завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45-17.30

**Распорядок дня  
на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года  
подготовительная группа «Сказка»**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на улице. Свободная игра	7.00-8.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.17
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.45
Свободная деятельность детей	8.45-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра	9.00 -12.20
Второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-17.30

**3.2.2. Режим двигательной активности. Система закаливания мероприятий**

**Двигательный режим младшей группы**

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 –20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5 –10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
НОД по физкультуре	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20 –25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Двигательный режим старшей группы**

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 8 –10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 –25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
НОД по физкультуре	3 раза в неделю по 20 –25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 –45 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### **Двигательный режим подготовительной группы**

<b>Вид</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 –12 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30 –40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
НОД по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### **Игровая деятельность в течение дня**

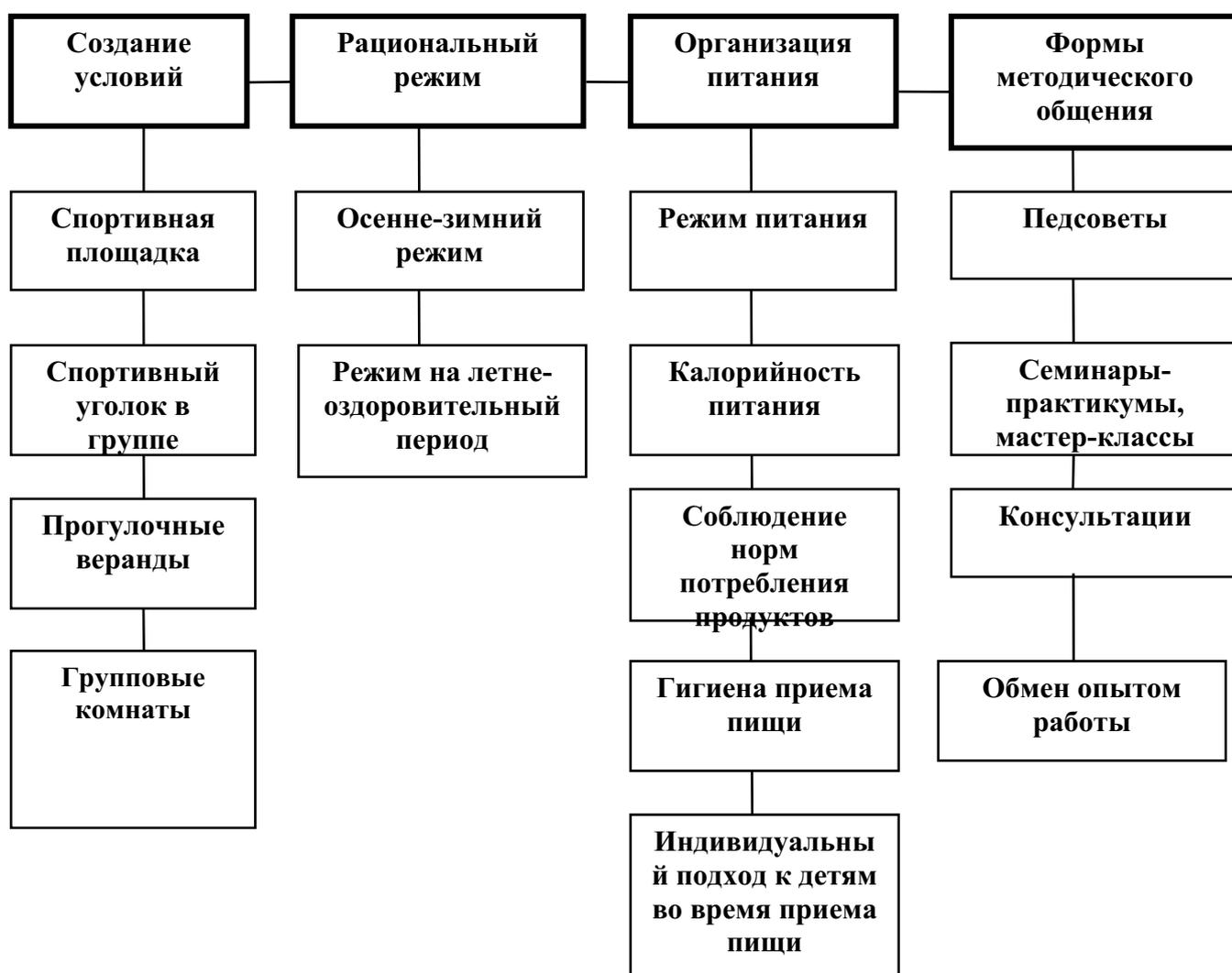
<b>Категория игр</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Периодичность</b>
Сюжетно-ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня
Спортивные	Младшая Старшая/подготовительная	Не проводятся 1 раз в неделю
Настольно-печатные	Все группы	Ежедневно во 2-ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2-ой половине дня
Театрализованные, Игры-драматизации	Старшая-подготовительная	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-инсценировки	Младшая	1 раз в неделю во 2-ой половине дня
Игры-забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей на выбор	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2-ой половине дня

### Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Возрастные группы		
	2-я младшая	старшая	подготовительная
<b>1.Элементы повседневного закаливания</b> Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
	От +21 <sup>0</sup> до +19 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +19 <sup>0</sup> С	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup> С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 <sup>0</sup> С		
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 <sup>0</sup> С		
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.		
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
	+21 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С	+20 <sup>0</sup> С
Во время дневного сна	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С
<b>2. Воздушные ванны</b> Прием детей на воздухе	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С	Не ниже 0 <sup>0</sup> С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале (в группе), одежда облегченная - +19 <sup>0</sup> С В теплое время года - на участке детского сада		
Физкультурные занятия	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С	+19 <sup>0</sup> С
	Два занятия в спортивном зале (в группе). Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.		
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года		
	-5 <sup>0</sup> С	-10 <sup>0</sup> С	-10 <sup>0</sup> С
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года, при температуре воздуха от +20 <sup>0</sup> С и выше. В холодное время года в помещении на физкультурном занятии, при соблюдении нормативных температур, но не менее +19 <sup>0</sup> С		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +19 <sup>0</sup> С		
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 <sup>0</sup> С ниже нормы		
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
<b>3.Специальные закаливающие воздействия</b>	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.		
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период		
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период		Во время прогулки в летне-оздоровительный период

Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна
--	---	---

### 3.2.3. Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей МБДОУ



### 3.3. Планирование образовательной деятельности.

#### 3.3.1. Учебный план (с учетом пятидневной рабочей недели)

Образовательная программа (области, разделы)	Возрастные группы		
	Вторая младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Количество		
	ОЧ	ОЧ	ОЧ
Речевое развитие			
Развитие речи	1	2	2
Чтение художественной литературы	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми		
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
Конструктивно-модельная деятельность	Еженедельно, в совместной деятельности педагога с детьми		
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми		
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности		
	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках)развития	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов		
	ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие			
Лепка	0,5	0,5	0,5
Рисование	1	2	2
Аппликация	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2
Физическое развитие			
Физическая культура	3	3	3
Общее количество занятий в неделю	10	13	14

#### Расписание организованной образовательной деятельности (ООД).

**Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Вторая младшая группа «Капелька»
Понедельник	1.Музыка - <b>9.10-9.25</b> 2.Рисование - <b>9.35.-9.50</b>
Вторник	1.Математическое развитие - <b>9.10-9.25</b> 2.Физкультура - <b>9.35.-9.50</b>
Среда	1.Музыка - <b>9.10-9.25</b> 2. Развитие речи, основы грамотности - <b>9.35.-9.50</b>
Четверг	1.Лепка/аппликация - <b>9.10-9.25</b> 2.Физкультура (под музыку) - <b>9.35.-9.50</b>
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром - <b>9.10-9.25</b> 2. Физкультура (на прогулке) - <b>10.20.-10.35</b>

Чтение художественной литературы первая/вторая половина дня ежедневно;  
Конструирование, робототехника/ ручной труд – 1 раз в неделю, вторая половина дня.

**Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.**

	Старшая группа «Солнышко»
Понедельник	1. Лепка/аппликация - <b>9.00-9.25</b> 2.Музыка - <b>9.35-9.55</b> *Финансовая грамотность - <b>15.45-16.10</b> ( 1-я и 3-я недели месяца)
Вторник	1.Математическое развитие - <b>9.00-9.25</b> 2.Физкультура (под музыку - <b>9.35.-9.55</b> 3.Рисование - <b>15.45-16.10</b>
Среда	1. Развитие речи, основы грамотности - <b>9.00-9.25</b> 2. Музыка - <b>9.35-09.55</b>
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром - <b>9.00-9.25</b> 2.Физкультура - <b>9.35.-9.55</b> 3.Рисование - <b>15.45-16.10</b>
Пятница	1.Развитие речи, основы грамотности - <b>9.00-9.25</b> 2.Физическая культура (на прогулке) - <b>11.00-11.20</b>

Чтение художественной литературы первая/вторая половина дня ежедневно;  
Конструирование, робототехника/ ручной труд – 1 раз в неделю, вторая половина дня.

**Расписание образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.**

	Подготовительная группа «Сказка»
Понедельник	1. Окружающий мир - <b>9.00-9.30</b> 2.Лепка/аппликация - <b>9.40-10.10</b> 3. Физическая культура - <b>10.20.-10.35</b>
Вторник	1.Математическое развитие - <b>9.00-9.30</b> 2.Рисование - <b>9.40.-10.10</b> 3.Музыка - <b>10.20.-10.50</b>
Среда	1.Развитие речи, основы грамотности - <b>9.00-9.30</b> 2. Физкультура (под музыку) - <b>10.05-10.35</b>
Четверг	1. Математическое развитие - <b>9.00-9.30</b> 2.Рисование - <b>9.40-10.10</b> 3.Музыка - <b>10.20.-10.50</b> *Финансовая грамотность - <b>16.00-16.30</b> (1-я и 3-я недели месяца)
Пятница	1.Развитие речи, основы грамотности - <b>9.00-9.30</b> 2.Физкультура (на прогулке) <b>11.10- -11.40</b>

Чтение художественной литературы первая/вторая половина дня ежедневно;  
Конструирование, робототехника/ ручной труд – 1 раз в неделю, вторая половина дня.

**Организованная образовательная деятельность (занимательная деятельность)  
на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года**

Дни недели	<b>2 младшая группа «Капелька»</b>
понедельник	1. Музыка - <b>9.10-9.25</b>
вторник	1. Физическая культура - <b>9.35-9.50</b>
среда	1. Музыка - <b>9.10-9.25</b>
четверг	1. Физическая культура(под музыку) - <b>9.35-9.50</b>
пятница	1. Физическая культура - <b>10.00-10.15</b>

**Организованная образовательная деятельность (занимательная деятельность)  
на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года**

Дни недели	<b>старшая группа «Солнышко»</b>
понедельник	1. Музыка - <b>9.35-9.55</b>
вторник	1. Физическая культура(под музыку) - <b>9.35-9.55</b>
среда	1. Музыка - <b>9.35-9.55</b>
четверг	1. Физическая культура - <b>9.35-9.55</b>
пятница	1. Физическая культура - <b>11.00-11.25</b>

**Организованная образовательная деятельность (занимательная деятельность)  
на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года**

Дни недели	<b>подготовительная группа «Сказка»</b>
понедельник	1. Физическая культура - <b>10.20-10.50</b>
вторник	1. Музыка - <b>10.20-10.50</b>
среда	1. Физическая культура (под музыку) - <b>10.05-10.35</b>
четверг	1. Музыка - <b>10.20-10.50</b>
пятница	1. Физическая культура - <b>11.10-11.40</b>

### **3.3.2. Перспективно-тематическое планирование.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематическим планированием, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ и другое.

Совместная интегрированная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно – развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществления коррекции.

В основу положен комплексно-тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

### **Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.**

<b>Даты</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь 2022</b>	
01.09-02.09	АДАПТАЦИЯ. (для вновь прибывших детей). Детский сад. 1 сентября - День знаний. Правила и безопасность дорожного движения
05.09-09.09	Что мы знаем о деревьях и кустарниках.
12.09-16.09	Дары осени: фрукты, ягоды
19.09-23.09	Дары осени: овощи, грибы
26.09-30.10	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание
<b>Октябрь 2022</b>	
03.10-07.10	Перелетные птицы.
10.10-14.10	Семья. Вежливость и этикет
17.10-21.10	Мой дом. Мебель

24.10-28.10	Посуда.
<b>Ноябрь 2022</b>	
31.10-03.11	Мой город. Моя страна. 4 ноября - День народного единства
07.11-11.11	Транспорт. Правила дорожного движения.
14.11-18.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка В мире музыки.
21.11-25.11	Всемирный День матери. Неделя художественного слова.
28.11-02.12	Зима. Изменения в природе Одежда. Обувь. Головные уборы
<b>Декабрь 2022</b>	
05.12-09.12	Зимующие птицы. Акция кормушка
12.12-16.12	Дикие и домашние животные зимой.
19.12-23.12	Зимние забавы.
26.12. -30.12	Зима. Новый год
<b>Январь 2023</b>	
09.01-13.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.
16.01-20.01	Деревья. Кустарники зимой
23.01-27.01	Животные холодных стран (севера)
30.01-03.02	Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты
<b>Февраль 2023</b>	
06.02-10.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер
13.02-17.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
20.02-24.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника
27.02-03.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
<b>Март 2023</b>	
06.03-10.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
13.03-17.03	Человек в природе весной. Красная книга
20.03-24.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»
27.03-31.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги
<b>Апрель 2023</b>	
03.04-07.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник
10.04- 14.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.
17.04 -21.04	Мой дом. День Земли
24.04-28.04	Неделя искусства.
<b>Май 2023</b>	
02.05-05.05	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины
08.05-12.05	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые
15.05-19.05	Весенние работы на приусадебных участках.
22.05-31.05	Лето. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!
<b>Июнь 2023</b>	
01.06-02.06	«Здравствуй, лето красное!»
05.06-09.06	«Неделя дружных детей, людей и веселых затей»
13.06-16.06	«В мире много сказок»
19.06-23.06	«Неделя спортивная»
26.06.30.06	«Знатоки природы»
<b>Июль 2023</b>	
03.07-07.07	«Неделя безопасности»
10.07-14.07	«Земля, вода, солнце»

17.07-21.07	«Удивительное рядом»
24.07-28.07	«Ах, лето, в краски яркие одето!»
<b>Август 2023</b>	
31.07-04.08	«Неделя интересных дел»
07.08-11.08	«Неделя Неболейки»
14.08-18.08	«Во саду ли, в огороде»
21.08-25.08	«Азбука безопасности»
28.08-31.08	«Вот и лето прошло!»

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Даты	Тема
<b>Сентябрь 2022</b>	
01.09-02.09	День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.). Профессии учителя и сотрудников детского сада.
05.09-09.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.
12.09-16.09	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.
19.09-23.09	Моя семья.
26.09-30.10	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание.
<b>Октябрь 2022</b>	
03.10-07.10	Мой край родной.
10.10-14.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.
17.10-21.10	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.
24.10-28.10	Перелетные птицы.
<b>Ноябрь 2022</b>	
31.10-03.11	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.
07.11-11.11	Дикие и домашние животные.
14.11-18.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка.
21.11-25.11	Всемирный день матери.
28.11-02.12	Зима. Изменения в природе.
<b>Декабрь 2022</b>	
05.12-09.12	Зимующие птицы. Акция кормушка
12.12-16.12	Дикие и домашние животные зимой.
19.12-23.12	Зимние забавы.
26.12. -30.12	Зима. Новый год
<b>Январь 2023</b>	
09.01-13.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.
16.01-20.01	Деревья. Кустарники зимой
23.01-27.01	Животные холодных стран (севера)
30.01-03.02	Профессии служб МЧС(скорая помощь, пожарная служба, спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты
<b>Февраль 2023</b>	
06.02-10.02	Город мой. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер
13.02-17.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
20.02-24.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника
27.02-03.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
<b>Март 2023</b>	
06.03-10.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
13.03-17.03	Человек в природе весной. Красная книга

20.03-24.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»
27.03-31.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги
28.03-01.04	
<b>Апрель 2023</b>	
04.04-08.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник
11.04- 15.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.
18.04 -22.04	День Земли
25.04-29.04	Неделя искусства.
<b>Май 2023</b>	
02.05-05.05	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины
08.05-12.05	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые
15.05-19.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.
22.05-31.05	Лето. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!
<b>Июнь 2023</b>	
01.06-02.06	«Здравствуй, лето красное!»
05.06-09.06	«Неделя дружных детей, людей и веселых затей»
13.06-16.06	«В мире много сказок»
19.06-23.06	«Неделя спортивная»
26.06.30.06	«Знатоки природы»
<b>Июль 2023</b>	
03.07-07.07	«Неделя безопасности»
10.07-14.07	«Земля, вода, солнце»
17.07-21.07	«Удивительное рядом»
24.07-28.07	«Ах, лето, в краски яркие одето!»
<b>Август 2023</b>	
31.07-04.08	«Неделя интересных дел»
07.08-11.08	«Неделя Неболейки»
14.08-18.08	«Во саду ли, в огороде»
21.08-25.08	«Азбука безопасности»
28.08-31.08	«Вот и лето прошло!»

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Даты	Тема
<b>Сентябрь 2022</b>	
01.09-02.09	День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.
05.09-09.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы
12.09-16.09	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.
19.09-23.09	Моя семья.
26.09-30.10	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание
<b>Октябрь 2022</b>	
03.10-07.10	Мой край родной.
10.10-14.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.
17.10-21.10	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.
24.10-28.10	Перелетные птицы.
<b>Ноябрь 2022</b>	
31.10-03.11	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.
07.11-11.11	Дикие и домашние животные.
14.11-18.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка

21.11-25.11	Всемирный День матери.
28.11-02.12	Зима. Изменения в природе
<b>Декабрь 2022</b>	
05.12-09.12	Зимующие птицы. Акция кормушка
12.12-16.12	Дикие и домашние животные зимой.
19.12-23.12	Зимние забавы.
26.12. -30.12	Зима. Новый год
<b>Январь 2023</b>	
09.01-13.01	Предметы домашнего обихода: мебель, Посуда.
16.01-20.01	Деревья. Кустарники зимой.
23.01-27.01	Животные холодных стран (севера)
30.01-03.02	Профессии служб МЧС(скорая помощь, пожарная служба, спасения) . Электробытовые приборы. Инструменты
<b>Февраль 2023</b>	
06.02-10.02	Город мой. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер
13.02-17.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
20.02-24.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника
27.02-03.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
<b>Март 2023</b>	
06.03-10.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
13.03-17.03	Человек в природе весной. Красная книга
20.03-24.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»
27.03-31.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.
<b>Апрель 2023</b>	
03.04-07.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник
10.04- 14.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.
17.04 -21.04	День Земли
24.04-28.04	Неделя искусства.
<b>Май 2023</b>	
02.05-05.05	9 Мая - День Победы. Москва – столица нашей Родины
08.05-12.05	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые
15.05-19.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.
22.05-31.05	Лето. Мы растем- скоро в школу мы пойдем! Для подготовительной группы. Выпускной бал.
<b>Июнь 2023</b>	
01.06-02.06	«Здравствуй, лето красное!»
05.06-09.06	«Неделя дружных детей, людей и веселых затей»
13.06-16.06	«В мире много сказок»
19.06-23.06	«Неделя спортивная»
26.06.30.06	«Знатоки природы»
<b>Июль 2023</b>	
03.07-07.07	«Неделя безопасности»
10.07-14.07	«Земля, вода, солнце»
17.07-21.07	«Удивительное рядом»
24.07-28.07	«Ах, лето, в краски яркие одето!»
<b>Август 2023</b>	
31.07-04.08	«Неделя интересных дел»
07.08-11.08	«Неделя Неболейки»
14.08-18.08	«Во саду ли, в огороде»
21.08-25.08	«Азбука безопасности»

28.08-31.08	«Вот и лето прошло!»
-------------	----------------------

### 3.4. Методическое обеспечение

<b>Методические пособия</b>	
1	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой — 6-е издание М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
2	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. М.: «Мозаика –Синтез», 2021г.
3	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. М.: «Мозаика –Синтез», 2021г
4	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная группа. М.: «Мозаика –Синтез», 2021г
5	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 2016г.
6	Е.Я. Хабиббулина Дорожная азбука в детском саду 2018г.
<b>Познавательное развитие</b>	
7	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений ,младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021г.
8	И. А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений,старшая группа. М., «Мозаика-синтез» 2021 г.
9	И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа» М.: «Мозаика-Синтез» 2021г.
10	В. П. Новикова «Математика в детском саду. 6-7 лет» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г.
11	Н. Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. для занятия с детьми 4-7 лет М., Мозаика-синтез, 2015 г.
12	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятия с детьми 4-7 лет.; М.: «Мозаика – Синтез», 2015г.
13	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021г.
14	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2021 г.
15	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021г.
16	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез , 2018г.
17	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2015 г.
18	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2019.
19	С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7лет М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017
20	Т.Н. Вострухина Знакомство с окружающим миром детей 5-7лет 2018
<b>Речевое развитие</b>	
21	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» Москва 2021.
22	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-синтез, 2022 г.
23	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2022г.
24	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М.:ТЦ «Сфера»2016г.
<b>«Художественно- эстетическое развитие»</b>	
25	Музыкальное воспитание. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет.; М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.

26	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа для занятий с детьми 3-4 лет; М.:Мозаика-Синтез, 2021г.
27	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа для занятий с детьми 5-6 лет. М.:Мозаика-Синтез 2022г.
28	О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера 2022г.
29	О.П. Радынова «Природа и музыка» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2021г.
30	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: песня, танец, марш.» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера 2019г.
31	О.П. Радынова « Музыка о животных и птицах.» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2021г.
32	О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» 3-5 лет М.: ТЦ Сфера , 2022г.
33	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 3-4 лет М.: ТЦ Сфера , 2019г.
34	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 5-6 лет М.: ТЦ Сфера , 2019г.
35	С.И. Мерзлякова «Учим петь детей» 6-7 лет М.: ТЦ Сфера , 2019г.
36	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика » 3-7 лет Фонд ПЦТП «Аничков мост» ,2015г.
37	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2022г.
38	Т.С. Комарова . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез 2021г.
39	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» , 2021г..
40	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет 2017г.
41	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 6-7лет 2018г.
42	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 3-4 лет 2017г.
43	Е.Е. Крашеников Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет 2015г.
<b>«Физическое развитие»</b>	
44	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2022г.
45	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2015г.
46	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021г.
47	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021г.
48	Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.:«Мозаика-Синтез» , 2019г.
49	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,«Мозаика-Синтез» 3-4 года 2021г.
50	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,«Мозаика-Синтез» 5-6 года 2022г.
51	Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»,«Мозаика-Синтез» 6-7 года 2020г.
52	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»,«Мозаика-Синтез» 2022г

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников.**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников.**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Примерный перечень развлечений и праздников.**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **3.6. Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. За время функционирования ДОО сложилась система профессиональной компетентности педагога. В дошкольном учреждении работает 22 человек. Из них:

Административный персонал - 1 человек.

Обслуживающий персонал – 14 человек.

Педагогический персонал – 7 человек.

В дошкольном учреждении работают 7 педагогов, из которых 50% имеют высшее образование, 50% - средне-специальное образование. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

#### **Возрастной состав педагогов:**

<b>Возраст</b>	<b>Количество работников</b>
до 25 лет	1
25-30 лет	-
31-40 лет	3
41-50	3
51-60 лет	-

#### **Стаж работы педагогов:**

<b>Стаж работы по занимаемой должности</b>	<b>Количество работников</b>
до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	-
от 20 до 25 лет	-
от 25 до 30 лет	-
свыше 30 лет	-

#### **Уровень квалификации педагогов**

Без категории, стаж работы менее 2-х лет	Соответствует должности	1-ая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
3	-	4	-

#### **Учебно-вспомогательный персонал:**

Младшие воспитатели – 3

Реализация Программы осуществляется:

1) *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) *Учебно-вспомогательными работниками* в группе, в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, все педагоги

проходят курсы повышения квалификации (100%), процедуру аттестации на квалификационную категорию.

В МБДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогическим работникам по вопросам образования детей, в том числе реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

### **3.7. Особенности организации предметно-развивающей среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы

старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Предметно – развивающая среда ДООУ реализует **принципы развивающей среды:**

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;

- учет половых и возрастных различий детей;

Решению проблемы создания развивающей среды в ДОУ будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголок природы в группах;
- коридор;
- кабинет музыкального руководителя;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

Функциональная зона	Материал и оборудование	Применение
<b>ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>		
<b>Раздевалка для детей</b>	традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки информационные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; материал, необходимый для работы родителей с детьми; режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями
<b>Центр ролевой игры</b>	игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
<b>Центр развивающих игр</b>	мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; мягкие	сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие исследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре произвольного

	модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки тематические настольно-печатные игры.	поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
<b>Строительный центр</b>	разнообразные конструкторы небольшие игрушки для обыгрывания построек конструктор ЛЕГО	осуществление деятельности конструктивного характера;
<b>Центр художественного творчества</b>	восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин; цветная и белая бумага, книжки-раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, клей-карандаши	развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
<b>Центр театрально-музыкальной деятельности</b>	разнообразные ширмы пальчиковые театры театр игрушки музыкально-шумовые игрушки музыкально-дидактические игры маски костюмы	формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями; развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса через использование различных видов и форм организации театральной деятельности
<b>Уголок природы и экспериментирования</b>	календарь природы комнатные растения детские энциклопедии, дидактические игры, детские рисунки, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.
<b>Уголок безопасности</b>	разнообразные транспортные игрушки дидактические пособия настольно-печатные игры	формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города,

	иллюстративный и демонстрационный материал макеты улиц города	дорогах, в транспорте
<b>Патриотический уголок</b>	символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания художественная литература	формирование представлений о стране, крае, поселке воспитание патриотических чувств
<b>Туалетная комната</b>	туалет раковина для мытья рук, мыло индивидуальные полотенца туалетная бумага	развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
<b>ПОМЕЩЕНИЯ МБДОУ</b>		
<b>Медицинский блок</b>	кабинет медицинской сестры изолятор весы ростомер холодильник мед. карты детей кушетка справочная литература	Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ оказание первой доврачебной помощи
<b>Методический кабинет</b>	библиотека методической и справочной литературы видеотека методические пособия ноутбук, принтер, ламинатор	Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников
<b>Коридор</b>	информационные стенды	экскурсии и целевые прогулки развитие художественно-эстетических чувств
<b>ТЕРРИТОРИЯ МБДОУ</b>		
<b>Групповые участки</b>	для прогулки: навесы столы, скамейки игровое оборудование спортивный инвентарь, цветники	организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений
<b>Площадка дорожного движения</b>	дорожная разметка выносные знаки дорожного движения	игровые ситуации по ПДД праздничные и досуговые мероприятия

### 3.8. Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

\* обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

\* эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиены персонала;

\* пожарной безопасности и электробезопасности;

\* охране здоровья воспитанников и охране труда работника.

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1.Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 города Крототкин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Образовательная деятельность осуществляется МБДОУ по адресу:

352 389, Краснодарский край, Кавказский район, г Крототкин, улица Пушкина 158

Телефон: 8(861 38) 6-24-55

Факс: 8(861 38) 6-24-55

Email: [mbdou-9kvz@mail.ru](mailto:mbdou-9kvz@mail.ru).

Сайт: [ds9.uokvz.ru](http://ds9.uokvz.ru)

Лицензия на образовательную деятельность: 23Л01 №0001116 выдана 24 августа 2012 года. Срок действия – бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО\_23-01-007662 выдана 3 июня 2014 года. Срок действия – бессрочно.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

-МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макаевой;

-МБДОУ д/с № 8;

-детская библиотека.

МБДОУ д/с № 9 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер (ОГРН: 1022302298193), ИНН: 2313012777.

Помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3147-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом ФГОС. Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2022 года предварительно – 52 воспитанника.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-1017 годы»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)

"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

- СанПиН 2.4.1.3648-20 от 01.01.2021г.

- Конвенция о правах ребенка Принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 (далее ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом

инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ и обеспечивает воспитание, развитие детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП ДО направлена на решение следующих задач:

*Задачи*

*программы*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Целевой раздел**

включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Формы обучения:**

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

**Организованная образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

**Организованная образовательная деятельность** – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

**Совместная деятельность детей и взрослых** – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

**Обязательная часть Программы** отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (*Региональный компонент, реализуемый в совместной, самостоятельной и досуговой деятельности*).

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного

потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста разработана с учетом

инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.

**Целевые ориентиры.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части** соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей дошкольного возраста разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6- е издание, дополненное и перераб. –М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 г.