

Ст. Демченко
Е. С. Демченко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

352389, Россия, Краснодарский край, Кавказский район город Кропоткин, улица
Пушкина, 158 телефон/факс 8-861-38-6-24-55
E-mail: mdou-9kvz@mail.ru Сайт: ds9.uokvz.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации МО Кавказский район
С.Г. Демченко



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ д/с №9
Л.Н. Демченко
Приказ № 88/14 от 01.09. 2023г.



ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 9
города Кропоткин МО Кавказский район

на 2023 – 2028 годы

№	Содержание	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Введение	5
III.	Анализ потенциала развития МБДОУ	7
3.1.	Общие сведения об образовательной организации	7
3.2.	Система управления	8
3.3.	Анализ организации образовательного процесса	9
3.4.	Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ	13
3.5.	Качество кадрового обеспечения	16
3.6.	Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
3.7.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	18
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями	20
3.9.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	23
3.10.	SWOT- анализ оценки потенциала развития МБДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»	25
IV.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	28
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	29
4.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	29
4.3.	Особенности организации образовательного процесса нового МБДОУ	30
4.4.	Показатели, критерии, результаты Программы развития	32
4.5.	Управление и отчетность Программы развития	34
V.	Проекты Программы развития	34
5.1.	Проект «Современный детский сад»	34
5.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	39
5.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	43
5.4.	Проект «Воспитатель будущего»	48
VI.	Угрозы и риски реализации Программы	51
VII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	52
VIII.	Механизм реализации Программы развития	52

I. Паспорт Программы развития

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Кропоткин МО Кавказский район на 2023 - 2028 годы является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20); 8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.(с изменениями на 5 августа 2016 года) 9 Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р. 10. Устав МБДОУ д/с №9 г. Кропоткин МО Кавказский район от 19.11.2019 г. № 1743 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении образовательной программы дошкольного образования »
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в МБДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.</p>

	<p>6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 95%.</p> <p>7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов МБДОУ – 100%</p> <p>8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%.</p> <p>9. Организация кружка художественно-эстетической направленности. Охват детей занятиями в кружках – 75 % от общего количества воспитанников.</p> <p>10. Отсутствие случаев травматизма – 100%.</p> <p>11. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%.</p> <p>12. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>1. Реализация годового плана работы МБДОУ и Образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Заведующий МБДОУ Демченко Людмила Николаевна Телефон: 8 (861)6-24-55</p>
Сайт МБДОУ	https://ds9.uokvz.ru
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства Учредителя и внебюджетные средства, поступающие при оказании дополнительных платных образовательных услуг и благотворительных взносов.
Приказ об утверждении Программы	Приказ № <u>88/1</u> от <u>01.09.2023</u> г.

II. Введение

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Крпоткин МО Кавказский район (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2023 по 2028 годы. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции

образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- Принцип динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;
- Принцип единства, т.е. понимания, что детский сад – это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;
- Принцип участия, все сотрудники причастны к плановой деятельности МБДОУ;
- Принцип гибкости и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;
- Принцип точности. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития МБДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

III. Анализ потенциала развития МБДОУ

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 г. Кропоткин МО Кавказский район Сокращенное название учреждения: МБДОУ д/с №9
Тип организации	Дошкольная образовательная организация
Адрес организации	352 389, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Пушкина 158
Телефон	8 (861) 6-24-55
Адрес электронной почты	mdou.ds9@mail.ru
Учредители	Муниципальное образования Кавказский район Управление образования администрации МО Кавказский район
Адрес Учредителей	352380, Россия, Краснодарский край, город Кропоткин, улица Красная, 37. 352140, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, станция Кавказская, улица Ленина, 191.
Выписка из реестра лицензий	МБДОУ д/с №9 Л035-01218-23/00280857 выдана 24 августа 2012 года. Срок действия – бессрочно.
Режим работы	Режим работы организации: 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30 . Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Здание МБДОУ соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территории детских садов утопают в зелени: большое количество деревьев, кустарников, цветники – всё это является украшением и визитной карточкой дошкольного учреждения. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом ФГОС.

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 17.30 (10,5 часов). МБДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности,

общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (в соответствии с Уставом).

В МБДОУ функционируют:

3 группы общеразвивающей направленности;

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников. Режим работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствовали санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для МБДОУ.

3.2. Система управления

В работе МБДОУ стратегическое управление осуществляют заведующий совместно с Педагогическим советом. На этом уровне решаются вопросы по разработке перспектив развития МБДОУ, определения основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, основывается на локальных актах: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение о доплатах и надбавках, положение о Педагогическом совете, договором между МБДОУ и родителями.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод:

Система управления в МБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

3.3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года.

В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Организация образовательного процесса построена на основе годового плана, составленного на базе основной программы, Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом парциальных программ и технологий, санитарно-гигиенических норм и направлена на:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно эстетического и физического развития детей;
- реализацию принципа развивающего обучения с использованием интегрированных форм организации образовательной деятельности;
- формирование у детей знаний о своей Родине, родном крае и родном поселке;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Основная цель образования в МБДОУ - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на занятия;
- на деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП дошкольного образования.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Подготовка воспитанников к школе

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги МБДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности у дошкольников предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения

внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ освоения детьми ОП дошкольного образования

Уровень освоения детьми ОП анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Дети получали хорошие знания, о чем свидетельствуют результаты мониторинга освоения детьми программ учреждения:

Анализ освоения основной общеобразовательной программы:

№	Образовательная область	2022-2023 учебный год (%)
1.	Познавательное развитие	90%
2.	Речевое развитие	85%
3.	Физическое развитие	95%
4.	Художественно - эстетическое	90%
5.	Социально – коммуникативное развитие	90%
ИТОГО:	90%	

Вывод:

Анализ результатов показал, что уровень овладения воспитанниками необходимыми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Реализация дополнительных образовательных программ

Наряду, с основным дошкольным образованием педагоги осуществляли дополнительное образование. Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении разнообразен и ведется по нескольким направлениям. На каждый вид дополнительного образования была разработана дополнительная программа.

Художественно- эстетическое направление:

- Театральная студия «Арлекино»

Вывод:

Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в МБДОУ, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дошкольники развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Общий вывод по организации образовательного процесса

Содержание образования в МБДОУ соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной дошкольного образования, требованиям СанПиН.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Разработаны Рабочие программы воспитателей и узких специалистов.

В учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала.

Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДООУ всех ресурсов по реализации данной задачи.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Существуют некоторые проблемы в организации дополнительного образования дошкольников. Так, не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.

3.4. Здоровьесберегающая деятельность в МБДОУ

Одной из приоритетных задач работы всех педагогов и специалистов МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, старшей медсестрой, родителями.

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;

- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались, закаливающие процедуры:

- воздушные, солнечные ванны,
- игры с водой на улице в жаркую погоду.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики

сезона, организация двигательного режима, организация работы с детьми по физическому воспитанию.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения в 2020/21, 2021/22 и 2022/23 учебных годах

№ п/п	Показатели	Всего		
		2020/21 уч. г.	2021/22 уч. г.	2022/23 уч. г.(6 мес.)
1.	Среднесписочный состав	76	63	53
2.	Число пропусков д/дней по болезни	296	246	196
3.	Число пропусков на одного ребёнка (кол-во дней)	3,9	3,9	3,7

Медицинское обеспечение детей в МБДОУ осуществляется приходящими из ГБУЗ ГБ г. Кропоткина МЗ КК, Детская городская поликлиника врачом - педиатром и старшей медсестрой МБДОУ, которые оказывают медицинскую помощь, дают рекомендации воспитателям и родителям, продумывают систему закаливающих процедур, согласно условий и возрасту детей.

В МБДОУ регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (витаминотерапия, закаливание, профилактические прививки).

Под руководством врача и медсестры совместно с воспитателями групп проводятся лечебно - профилактические мероприятия: полоскание горла после еды и во второй половине дня проводится индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и сколиоза.

Ежегодно в апреле - мае месяце проводится осмотр детей узкими врачами специалистами: стоматологом, ортопедом, хирургом, окулистом, лором, дерматологом, психоневрологом. Строго ведется контроль за санитарным состоянием помещений, графиком проветривания, ежедневно витаминизируется третье блюдо аскорбиновой кислотой. В начале учебного года проводится антропометрия и обследование физического развития детей, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Анализ питания

Организации питания детей в МБДОУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются четырехразовым питанием. Осуществление

рационального питания детей в детском саду ведется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

Организация питания находится под постоянным контролем администрации МБДОУ, а также регулярно осуществляется контроль за поставкой, и условиями хранения продуктов, и сроками их реализации. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Вывод:

В МБДОУ созданы условия для оздоровления и физического развития детей. За последние годы заметны стабильные положительные результаты физического развития дошкольников.

Этому способствует целенаправленная система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, высококвалифицированные воспитатели, взаимосвязанная работа всех педагогов, созданные условия (обновлённая предметно - развивающая среда, спортивное оборудование), проведение оздоровительных мероприятий, совместная работа с родителями.

Однако следует заметить, что не регулярными остаются: укрепляющие виды физической нагрузки - дорожки после сна, гимнастика после сна, корригирующие упражнения в свободной деятельности.

Некоторые педагоги слабо владеют методикой оздоровительных занятий, прогулки.

3.5. Качество кадрового обеспечения

В МБДОУ всего – 26 сотрудника, из них 7 педагогов.

год	Всего педагогов	Воспитатели	Инструктор по ФК	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Категория			Образование			Педагогический стаж			
								высшая	первая	Соответствие занимаемой должности высшее	с/с (педагогическое)	с/с (не педагогическое)	До 5	До 5-10	10-20	Свыше 20	
2023	7	5	0	0	0	1	1	2	3	0	5	2	0	2	3	2	0

Вывод:

Коллектив МБДОУ состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников.

Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогических коллективов отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность своего МБДОУ.

Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Тем не менее, имеются определённые проблемы.

Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка администрации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в МБДОУ на основе национального проекта «Образование».

3.6. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью программы.

Информационное обеспечение детских садов включает:

-информационно-телекоммуникационное оборудование;

-программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры;
- МФУ.

Вывод:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в детском саду в основном соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Однако, рекомендуется продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП, особое внимание уделить игровым развивающим технологиям.

3.7. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) дошкольного учреждения соответствует принципами формативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ МБДОУ.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Административные кабинеты содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территория МБДОУ оснащена игровыми площадками, открытыми верандами.

Оснащенность дошкольных учреждений позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Обеспечение безопасности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в учреждении.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация; установлены камеры видеонаблюдения, металлические двери. МБДОУ укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В МБДОУ имеется Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях (ЧС), и планы пожарной эвакуации людей. С сотрудниками МБДОУ проводятся регулярные инструктажи по повышению безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, а также практические занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания: при возникновении ЧС.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод:

Материально-технические условия в МБДОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Однако, несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной.

Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для реализации проектов, разработанных на основе Национального проекта «Образования», а также для совершенствования педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В группах недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

3.8. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детском саду решалась задача повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни МБДОУ, предоставления родителям информации о деятельности МБДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общая наглядная агитация была оформлена согласно задачам годового плана. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В МБДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий Совет родителей.

Сотрудничество с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общие родительские собрания - 1 раз в год. Использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Система взаимодействия МБДОУ с семьей

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос.	2 раза в год по мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания детей в МБДОУ	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно.
В управлении МБДОУ	- участие в работе родительского комитета, совета МБДОУ, педагогических советах; - участие в экспертизе качества предметно - пространственной среды.	По годовому плану и плану работы с родителями
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и т.д.; - памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети	Постоянно. 1 раз в квартал. По мере необходимости

	<p>интернет, объявления, общение по телефону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача информации по электронной почте и в мобильных мессенджерах; - страницы на официальном сайте МБДОУ; - консультации, семинары - практикумы, семинары; - распространение лучших практик семейного воспитания; - родительские собрания; - семейные праздники, День Семьи. 	По годовому плану.
<p>В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей, дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, досуги; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; - совместные проекты. 	В течение учебного года.

Вывод:

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество МБДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности МБДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать

консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах МБДОУ в свете ФГОС ДО).

К сожалению, у некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе детского сада.

При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

3.9. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов детских садов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями района.

Связь МБДОУ с социальными институтами

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Внешние связи МБДОУ с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Муниципальное казенное учреждение «Организационно-методический центр развития образования» МО Кавказский район	1. Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. 2. Организационная работа.

Институт развития образования г. Краснодар	1. Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ.
МБОУ СОШ № 4 им. Ж.Макаевой	1. Групповые и общие родительские собрания с участием родителей начальных классов. 2. Педсоветы с участием учителей начальных классов. 3. Анализ и изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. 4. «Круглые столы» с воспитателями и учителями по вопросам преемственности.
Библиотека им. А.С.Пушкина	1. Проведение совместных мероприятий.
ГБУЗ ГБ г. Кропоткина МЗ КК, Детская городская поликлиника	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в МБДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов МБДОУ.

Анализ системы преемственности со школой

Работа по преемственности с МБОУ СОШ №4 им. Ж.Макаевой осуществлялась на основании плана работы, согласованного с директором школы. Дети 6-7 лет выступали на Последнем звонке. Проводились экскурсии в школу.

Педагоги знакомили с распорядком дня школьника, читали художественную литературу, проводили беседы с детьми о школьной жизни, играли в сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающую игру «Скоро в школу», «Собери портфель», «Загадки мудрого портфеля».

Проводились консультации (групповые и индивидуальные) для родителей по подготовке детей к школе, родительские собрания, где обсуждались вопросы психологической, физической, интеллектуальной готовности детей к школе, адаптации к новому статусу, и изменению режима дня ребенка с переходом в школу.

По результатам собеседования с учителями 1-х классов МБОУ СОШ № 4 им. Ж.Макаевой, где обучаются выпускники детского сада, получили следующие результаты: более 75% детей учатся хорошо.

Вывод:

Опыт работы МБДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция МБДОУ влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

3.10. SWOT- анализ оценки потенциала развития МБДОУ в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития дошкольного учреждения и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития МБДОУ на период с 2023 до 2028 года:

1. Обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Создание условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.
3. Организация современной и безопасной цифровой среды.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ		Оценка перспектив развития МБДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/ угрозы

<p>Обновление содержания образовательного процесса</p>	<p>Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детских садов.</p>	<p>Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.</p>	<p>Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.</p>	<p>Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.</p>
<p>Наличие условий для развития способностей и талантов каждого ребенка</p>	<p>Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.</p>	<p>Учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в МБДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи. Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. Не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных</p>	<p>В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание развитию дополнительного образования и активизации взаимодействия педагогов с детьми по развитию способностей дошкольников.</p>	<p>Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного образования. Прагматизм образовательных запросов части родителей.</p>

		образовательных услуг.		
Информатизация образовательного пространства МБДОУ	Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт объединенного МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Создана информационно-техническая база.	Некоторые цифровые продукты, ИКТ-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в МБДОУ. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	В МБДОУ созданы методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	Профессиональная подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в МБДОУ на основе национального проекта «Образование».	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Усиление контроля и требований к профессионализму педагогов и к качеству образовательного процесса.

Данный план развития МБДОУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;
- профессиональных действий педагогов МБДОУ;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция МБДОУ предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

4.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель Программы	Создание в МБДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование».2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность МБДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах района, края, страны.4. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни МБДОУ.7. Расширить взаимодействие МБДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города, района) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;

- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;

- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;

- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;

- изменении формы и содержания обучающих занятий;

- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;

- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

4.3. Особенности организации образовательного процесса МБДОУ

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Программу развития МБДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект «Современный детский сад».
2. Проект «Успех каждого ребенка».
3. Проект «Цифровая образовательная среда».
4. Проект «Воспитатель будущего».

4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Успех каждого ребенка». 4. «Воспитатель будущего».	Качественное выполнение муниципального задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников		Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ		100% выполнение образовательных программ
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов МБДОУ	1. «Воспитатель будущего».	Развиты профессиональные компетенции педагогов. Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов МБДОУ на основе независимой	Участие МБДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на

системы оценки качества (НСОК)	сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.		региональном уровне.
	Внешнее представление участия МБДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)		Наличие публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта МБДОУ.
4. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей.	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Воспитатель будущего». 4. «Успех каждого ребенка».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
5. Информатизация процесса образования	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта МБДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников МБДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	1. «Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего». 3. «Цифровая образовательная среда».	Повышение качества образовательного процесса в МБДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в МБДОУ.	1. «Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего».	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность МБДОУ на основе выявления

			потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Организация кружков художественно-эстетического направления.	Наличие в МБДОУ вариативной системы дополнительного образования.	1. «Современный детский сад». 2. «Успех каждого ребенка». 3. «Воспитатель будущего».	Охват детей занятиями в кружках – 75 % от общего количества воспитанников.

4.5. Управление и отчетность Программы развития

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
«Современный детский сад»	Размещение отчета результатов самообследования МБДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
«Успех каждого ребенка»	Презентация оценки работы педагогов по выявлению и развитию способностей и талантов у детей	1 раз в год	Ст. воспитатель
«Цифровая образовательная среда»	Размещение отчета результатов самообследования МБДОУ на официальном сайте	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель
«Воспитатель будущего»	Ежегодный отчет о выполнении годового плана МБДОУ и реализации ОП	1 раз в год	Ст. воспитатель

V. Проекты Программы развития

5.1. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2023-2028 уч. годы

Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года). 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Программа развития МБДОУ д/с №9 г. Кропоткин МО Кавказский район 10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (в соответствии с ФОП)
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.

	<p>2.Реализовать в полном объеме адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.</p> <p>3.Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания.</p> <p>4.Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>5.Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.</p> <p>6.Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</p>
Результаты реализации проекта	<p>1.Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.</p> <p>2.Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.</p> <p>3.Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.</p> <p>4.Создана эффективная, внутри МБДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.</p> <p>5.Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.</p> <p>6.Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Современный детский сад»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	2023-2028	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2023-2024	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель, творческая группа, воспитатели
4	Обновление ОП посредством включения современных технологий и	2023-2028	Образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты

	методов образования.				
5	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2023-2028	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Организация информационно-образовательного пространства в МБДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2023-2028	Цифровая документация МБДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности МБДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, ноутбуков, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст.воспитатель, творческая группа, завхоз, воспитатели, специалисты
7	Разработка модели взаимодействия педагогов и родителей	2023-2025	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство МБДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2023-2028	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей МБДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст.воспитатель, творческая группа, завхоз, воспитатели, специалисты

		образовательных и досуговых мероприятий.		
--	--	--	--	--

5.2. Проект «Успех каждого ребенка» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта.
Сроки реализации проекта	2023-2028 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

	<p>9. Программа развития МБДОУ д/с №9 г. Крототкин МО Кавказский район.</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (в соответствии с ФОП)</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему дополнительного образования в МБДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе МБДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в МБДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей. 2. Организованы на базе МБДОУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов МБДОУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет

Периодичность контроля	Ежегодно
-------------------------------	----------

**Содержание проекта
«Успех каждого ребенка»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации и проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Заведующий ст. воспитатель, творческая группа
2	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников в рамках «Академии профессий».	2023	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по	2023-2024	Образовательная программа МБДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в МБДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.

	выявление и развитию способностей у детей.				
4	Создание детских объединений по различным направлениям.	2023-2028	Приказ о создании детских объединений. Программы детских объединений.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2023-2028	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ.	2023-2028	Объекты РППС	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, завхоз.
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей,	2023-2028	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты,

	портфолио воспитанников.				
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др.	2023-2028	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты,
9	Определение социальных партнеров	2023-2027	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель,
10	Анализ результативности выбранной стратегии по ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2028	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы-разработчики	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2023-2028 уч. годы
Основания для разработки проекта	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	<p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».</p> <p>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).</p> <p>9. Программа развития МБДОУ д/с №9 г. Кропоткин МО Кавказский район.</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №9. (в соответствии с ФОП)</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Информационно-образовательная среда в МБДОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание в МБДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности МБДОУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях МБДОУ. 5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.

Результаты реализации проекта	<p>1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <p>2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в МБДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).</p> <p>4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</p> <p>5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов МБДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества МБДОУ с родителями и социальными партнерами.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Цифровая образовательная среда»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа

2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИКТ-компетенций педагогов	Ежегодно , Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИКТ-компетенций.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства МБДОУ.	2023-2024	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2023-2028	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, завхоз
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2023-2028	Методическая литература.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель

6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ.	2023-2028	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности МБДОУ.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2023-2028	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2023-2028	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИКТ-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Ватсап, Сферум).	2023-2028	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,

10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2023-2028	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступления педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
----	---	-----------	---	--------------------------	---

5.4. Проект «Воспитатель будущего» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2023-2028 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

	<p>(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (с изменениями на 5 августа 2016 года)</p> <p>8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.</p> <p>9. Программа развития МБДОУ д/с № 9 г. Кропоткин МО Кавказский район.</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (в соответствии с ФОП).</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов МБДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов МБДОУ. 2. В МБДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение.

	6.Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Общее собрание работников
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Воспитатель будущего»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели,
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации;	2023-2028	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

	<p>- предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников;</p> <p>- развитие профессионального обучения внутри МБДОУ (в том числе наставничества).</p>		<p>квалификации и дополнительного профессионального образования.</p>		
4	<p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.</p>	2023-2028	<p>Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
5	<p>Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.</p>	2023-2028	<p>Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
6	<p>Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в</p>	2023-2028	<p>Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>

соответствии с Положением об оплате труда		стимулированы педагогов		
---	--	----------------------------	--	--

VI. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МБДОУ ;

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;

- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины не достижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;

- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;

- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;

- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;

- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;

- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.