**ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

Решением Педагогического совета заведующий МБДОУ д/с № 9

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демченко Л.Н.

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детский сад № 9**

**г. Кропоткин**

**муниципального образования**

**Кавказский район**

2017г.

**Содержание Программы**

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка:

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

**2. Содержательный раздел**

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**3. Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация РППС

3.3.Кадровые условия реализации Программы

3.4.Материально техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перечень нормативно-правовых документов

**4. Дополнительный раздел**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношение педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа МБДОУ детский сад № 9 разработана **в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), **с учетом** Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена ФУМО по ОО пр. от 20.05.2015г. № 2/15) и **проекта** вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2014 г 3-е издание) Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

**Цели и задачи реализации Программы.**

**(Обязательная часть)**

**Цель:**

– проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста   
**(ст. 64 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ).**

***Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

*обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;*

*обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*

*формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.*

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности

(п.1.6 ФГОС ДО)

***Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

*обеспечения возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;* *формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;* *формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.*

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа МБДОУ составлена с учетом следующих **принципов:**

***1.Поддержка разнообразия детства***. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

***2.Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

***3.Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

***4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

***5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

***6.Сотрудничество Организации с семьей*.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

***7.Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

***8.Индивидуализация дошкольного образования***предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

***9.Возрастная адекватность образования****.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

***10.Развивающее вариативное образование****.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

***11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей***. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

***12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы****.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

***Задачи и цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

*поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

*сотрудничество образовательной организации с семьей.*

*формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*

*возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*

*учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

**Подходы**

**Личностно - ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

**Системно-деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

**Средовой подход***,* предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ детский сад № 9 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 3 г до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

- Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 3 до 4,5 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; *и вариативную часть Программы по направлению художественно – эстетическоe и речевое развитие.*

- Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 4,5 до 6 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое*; и вариативную часть Программы по направлениям социально-коммуникативного, познавательное, художественно-эстетического, речевого.*

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое*; и вариативную часть Программы по направлениям социально-коммуникативного, познавательное, художественно-эстетического, речевого и физического развития.*

**Культурно- досуговая деятельность в ДОУ**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

**Задачи:** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Приобщать детей к праздничной культуре. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание  заниматься интересным творческим делом. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке.

Виды культурно-досуговой деятельности многообразны. Их можно классифицировать следующим образом: развлечения, праздники.

 Развлечения – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Оно должно быть красочным моментом в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. В практике работы дошкольных учреждений используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями, дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.   
Виды развлечений:

· концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;

· народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;

· познавательные вечера: КВН и викторины;

·  спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;

·  театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы и др.;

· забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;

· просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.    
Праздник – это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем. Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми.  
Виды праздников:

· народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;

· государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, Деньгорода, День района и др.;

· международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;

· православные: Рождество Христово, Пасха, Троица и др.;

· бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу, традиционные праздники в детском саду или группе;

· праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», «Оригами» и др.

Традиции ДОУ.

На протяжении полутора лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, досто-  
примечательностями родного края, района; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:  
1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.  
2. Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.  
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.  
**( приложение 1)**

**Работа с социумом**

**Преемственность в работе МБДОУ детский сад № 9 и МБОУ СОШ № 4.**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:** Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в школе, поэтому педагогическим коллективом МБДОУ детский сад № 9 уделяется внимание организации преемственности в работе с МБОУ СОШ № 4 города Кропоткин. Преемственность между образовательными учреждениями осуществляется по следующим направлениям: изучение программ нового поколения (в соответствии с ФГОС), инновационная деятельность, обмен опытом, совместное проведение праздников, педагогических советов, взаимопосещения образовательной деятельности и уроков.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

1. Педагогические мероприятия;

2. Культурные мероприятия;

3. Физкультурно – оздоровительные мероприятия;

4. Работа с детьми;

5. Работа с родителями. **(приложение 2).**

**Сотрудничество МБДОУ детский сад № 9 и детской библиотеки имени Пушкина**

В МБДОУ детский сад № 9 большое внимание уделяется организации условий, способствующих решению задач социального развития воспитанников. Главное, считаем мы, помочь сформировать эмоционально положительное отношение детей к окружающему миру, мотивировать к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время социальное благополучие ребёнка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности. Для комфортного самоощущения необходимо помочь дошкольнику осознать свои возможности и научить их использовать.

Формирование духовной культуры личности всегда осуществляется через чтение. В наше непростое время детское чтение как никогда нуждается в поддержке.

Детский сад и  детская библиотека уделяют большое внимание работе с семьей, семейному чтению. Привить ребенку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель сотрудники  библиотеки. Работа с дошкольниками – дело очень интересное, но в то же время, требующее дополнительных знаний и навыков. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие и участие. И работники библиотеки наряду с родителями и воспитателями активно участвуют в требующем совместных усилий и многогранном процессе воспитания и формирования личности наших самых маленьких читателей.

***Общие сведения о семьях воспитанников и педагогическом коллективе***

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители

( законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общий контингент | | | | | | | | |
| Дети: | | | | | | | | |
| Общее  кол-во  детей | Из полных  семей | Из неполных семей | | Из многодетных семей | Матерей-одиночек | Дети-сироты | Из двуязычных семей | Примечание |
| отец | мать |
| кол-во | **87** | **75** |  | **11** | **4** | **5** | **-** | **5** |  |

**Сведения о педагогическом коллективе.**

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2017 года – 100%.

Всего в МБДОУ 20 работников.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический коллектив состоит из 8 педагогов, из них: | |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 5 |
| Музыкальный руководитель | 1 |

**Характеристика уровней образования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | 3 | 30% |
| Средне-специальное | 5 | 70% |

**Система работы с детьми**

**с высоким уровнем творческих способностей**

**(одаренные дети**)

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы |
| **Выявление одаренных детей** | Наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах  деятельности);  анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);  педагогическая диагностика уровня развития творческого  потенциала личности детей. |
| **Развитие одаренных детей** | Организация кружковой работы, построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие художественно-эстетических, физических и социально-личностных способностей каждого одаренного ребенка. |
| **Работа с кадрами** | Подготовка, обучение педагогических кадров;  реализация творческого потенциала педагогов. |
| **Взаимодействие с семьей** | Родительские собрания;  родительская конференция;  родительский клуб;  практикумы и тренинги для родителей и др. |
| **Социальное партнерство** | Дополнительное образование для детей с признаками одаренности. |
| **Координация взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса** на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей | Мастер-класс  Семинары  Дискуссионные площадки. |

**Характеристики особенностей развития**

**детей раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

**(от 3 до 7 лет)**

В возрасте 3- 4 лет общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

На пятом году жизни у детей в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с:

- развитием игровой деятельности;

- появлением ролевых и реальных взаимодействий;

- развитием изобразительной деятельности;

- конструированием по замыслу,

- планированием;

- совершенствованием восприятия,

- развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;

- формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием «образа Я ребенка, его детализацией.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. В игре наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

У детей седьмого года жизни игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
* **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Целевые ориентиры для детей с общими нарушениями речи (ОНР) на этапе завершения освоения Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в **следующие целевые ориентиры**:

ребёнок владеет самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, элементами грамоты;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

***Результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

***Целевые ориентиры освоения детьми парциальных программ***

*1.Целевыми ориентирами в образовательной области* ***«Познавательное развитие»:***

*-*Программа **«Познавательно-исследовательская деятельность» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов:** - *направлены на решение задач по развитию интересов ребенка, любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных Представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы. На занятиях используются игровые приемы, художественное слово, подвижные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, а также различные способы рассматривания с ребенком образца поделки, объяснение этапов выполнения работы, оказание помощи в создании постройки из элементов различных конструкторов.*

*- Авторская программа* ***« Математика в детском саду» Новикова В.П****.*

*направлена на формирование умения анализировать, обобщать, сравнивать,*

*рассуждать, делать умозаключения и выводы.*

*2.Целевыми ориентирами в образовательной области* ***«Социально-коммуникативное развитие»:***

*-Рабочая программа* ***« Детство»*** *является: - Воспитание духовно-нравственную личность ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях православия.*

*3 .Целевыми ориентирами в образовательной области* ***«Художественно-эстетическое развитие»:***

*- программа* ***«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина*** *является музыкально-ритмическим пси­хотренингом для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способ­ности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознан­ного владения телом.*

*- развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности* ***(Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»; Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)****): субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества; нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа; большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами; большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами; индивидуальный «почерк» детской продукции; самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности; способность к интерпретации художественных образов; общая ручная умелость;- развитие (ритмика)*

*4. Целевыми ориентирами в образовательной области* ***«Физическое развитие» (****Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; «Оздоровительная гимнастика») являются: формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников, личная заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов; проявление творческих способностей в процессе двигательной деятельности; потребность в систематической и целенаправленной двигательной деятельности; устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы; устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях и самостоятельной организации жизнедеятельности.*

*5 . Целевыми ориентирами в образовательной области* ***«Речевое развитие»:*** *авторская программа* ***О.С. Ушаковой « Занятия по развитию речи для детей 3-5,5-7 лет»*** *в составе системы лежит комплексный подход, при котором на одном занятии и чаще всего на одном материале решаются разные речевые задачи. У детей развивается культура речевого общения,, нравственные качества, формируются этические представления и нравственные чувства.*

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ детский сад № 9 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества в МБДОУ детском саду № 9 направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ детский сад № 9, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

− не подлежат непосредственной оценке;

− не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития**.**

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ детский сад № 9 в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ детский сад № 9;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами МБДОУ детский сад № 9 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ детский сад № 9, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям основой части Программы.**

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и***дополняется парциальными программами:*****О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи для детей 3-5, 5-7 лет»; « Юный эколог» С.Н Николаева, « Детство».**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно ‑ эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

**Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**( см. Примерная основная образовательная программа дошкольного возраста, от 20.05.2015 г № 2/15 стр. 32-41)**

***Особенности национальных и социокультурных условий***

***при реализации Программы (региональный компонент)***

***Задачи:***

*- формирование целостной картины мира (Краснодарский край);*

*- расширение кругозора дошкольника;*

*- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.*

*-создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (представления о России - стране, в которой живет ребенок, о малой родине, о её культурных ценностях, о родной природе);*

***-*** *систематизация представления дошкольников об особенностях национальных промыслов Кубани через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.*

*- развитие двигательной активности через использование кубанских народных подвижных игр.*

***-*** *расширение представлений о кубанской поэзии, желание выражать свои чувства с помощью речи.*

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами района и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы: в виде игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского, а также совместного с взрослым труда, творческой деятельности (художественной, музыкальной, речевой, конструктивной), познавательно-исследовательской и др. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.*

***Региональный компонент предусматривает:***

*- содержание данного раздела Программы на местном материале о Кавказском районе, столицы края - Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;*

*- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*

*- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*

*- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

*Реализуется во всех группах: общеразвивающей направленности, и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

*-в непосредственно образовательную деятельность;*

*-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;*

*-в самостоятельную деятельность детей;*

*-в совместную деятельность с родителями воспитанников;*

*-в работу с социумом.*

*Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.*

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания**

**детей дошкольного возраста в образовательной организации**

**на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью,**

**городом Кропоткин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-содержательный**  (представления ребёнка об окружающем мире) | **Эмоционально-побудительный**  (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | **Деятельностный**  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| *-культура народа, его традиции, народное творчество;*  *-природа родного края и страны, деятельность человека в природе;*  *-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;*  *-символика родной станицы, родного края и страны (герб, флаг, гимн).* | *-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;*  *-интерес к жизни родного города, края и страны;*  *-гордость за достижения своей страны;*  *-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар и Кавказский район; к историческому прошлому;*  *-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;*  *-любовь к родной природе, к родному языку;*  *-уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.* | *-трудовая;*  *-игровая;*  *-художественно-продуктивная;*  *-художественно- музыкальная;*  *-коммуникативная;*  *-поисково-экспериментальная;*  *-конструктивная;*  *-проектная;*  *-двигательная;*  *-познавательная.* |

Педагогами ДОУ разработаны и составлены модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому духовному воспитанию детей: День города, День района, День образования Краснодарского края, проекты нравственно-патриотической направленности, сценарии фольклорных детских праздников и др.

**Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области основной общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная***  ***область*** | ***Методические приёмы*** |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | ***Ознакомление с природой:***  *- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами;*  *-сбор гербариев, коллекций;*  *-опытническая и экспериментальная работа;*  *-проектная деятельность, акции.*  ***Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):***  *-Экскурсия: средняя группа – по помещениям и территории детского сада; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по городу,, мини-походы в парк, сквер, в сад, походы в кино, театр, музей;*  *-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»;*  *-ознакомление с символикой страны, края, района и города: флаг, герб; портреты руководителей.*  ***Ознакомление с прошлым родного края:***  *-организация этнографического мини-музея в группе;*  *-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;*  *-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.*  ***Духовность и культура Кубани:***  ***-****беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;*  *-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;*  *-празднование всех государственных и региональных праздников, День города.* |
| ***Физическое***  ***развитие*** | ***Физическая культура:***  *-Просмотр фильмов о спорте и спортсменах;*  *-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и района;*  *-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;*  *-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков: «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и др.;*  *-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – Олимпиад.* |
| ***Здоровье:***  *-видео-экскурсии: центры Здоровья (поликлиника, больница);*  *-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;*  *-экскурсии в поликлинику, ближайшую аптеку;*  *-проектная деятельность, акции;*  *-опыты и экспериментирование;*  *-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.* |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Художественное творчество:***  *-беседы об изобразительном искусстве Кубани и района: об орнаменте и декорах;*  *-беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских, краснодарских и районных художников, скульпторов.*  *-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;*  *-оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов;*  *-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.* |
| ***Музыка:***  *-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;*  *-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова);*  *-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;*  *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;*  *-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;*  *-оформление музыкального уголка.* |
| ***Речевое развитие*** | ***Чтение художественной литературы:***  *-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;*  *-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»;*  *-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта.* |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | *-игры-инсценировки;*  *-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;*  *-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);*  *-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение выездных театров;*  *-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии;*  *-организация в детском саду театральной студии.* |

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**2.2**. **Формы, способы, методы и средства реализации**

**программы.**

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

**Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены не только спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г. № 26, но и климатическими особенностями.

**Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | **Способы** | | **Методы** | **Средства** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  сверстниками  Совместная  деятельность  воспитателя с детьми  Самостоятельная | Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая  ситуация  Экскурсия  Рассматривание  Игра  День открытых дверей  Игротека | | Наглядный  Наблюдение  Игра  Показ  Диалог  Беседа | | картинки  Игровые пособия  Дидактический  материал  Макеты  ТСО |
| **Познавательное развитие** | | | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  сверстниками  Совместная  деятельность  воспитателя с детьми  Самостоятельная  деятельность | Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающая игра  Экскурсия  Проблемная ситуация | | Наглядный  Наблюдение  Игра  Показ  Диалог  Беседа  Вопрос-ответ | | Предметы  материальной  культуры  Натуральные  объекты: объекты  растительного и  животного мира,  реальные предметы  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический  материал  ТСО |
| **Речевое развитие** | | | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  сверстниками  Совместная  деятельность  воспитателя с детьми  Самостоятельная | Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактические игры  Тематическая беседа | | Игровой  Наглядный  практический  Чтение  Беседа  Показ  Диалог  Прослушивание  Повторение | | Предметы  Материальной  культуры,  Натуральные  объекты: объекты  растительного и  животного мира,  реальные  предметы,  Наглядный  материал  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический  материал  ТСО |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  сверстниками  Совместная  деятельность  воспитателя с детьми  Самостоятельная | Изготовление  украшений для  группового  помещения к  праздникам,  предметов для игры,  сувениров  Рассматривание  эстетически  привлекательных  предметов (овощей,  фруктов, деревьев,  цветов и др.), узоров в  работах народных  мастеров и  произведениях,  произведений  книжной графики,  иллюстраций,  произведений  искусства,  репродукций с  произведений  живописи и книжной  графики  Игра  Организация выставок  работ  Праздники | | Чтение  Беседа  Показ  Диалог  Повторение  Рассматривание  Выполнение | | Предметы  материальной  культуры  Натуральные  объекты: объекты  растительного и  животного мира,  реальные предметы  Изобразительная  наглядность  Игровые пособия  Макеты  Альбомы  Дидактический  материал  ТСО |
| **Физическое развитие** | | | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Групповая  Совместная игра со  Сверстниками  Совместная  деятельность  воспитателя с детьми  Самостоятельная | Игровая беседа с  элементами движений  Рассматривание  Игры  Интегративная деятельность  Соревнование  Праздник | | Рассматривание  Наблюдение  Показ  Игра  Повторение Выполнение | | Спортивный  инвентарь  Игровые пособия  Макеты  Раздаточный материал  ТСО |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ детском саду № 9 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для ***личностно-порождающего взаимодействия***характерно принятие ребенка таким какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

***Личностно-порождающее взаимодействие способствует***формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно- графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своейдеятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

**КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Возрастные особенности видов детской деятельности**

**и культурных практик.**

**Младший возраст.**

**Виды детской деятельности:**

-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста

-игры с правилами и другие виды игры

-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

-восприятие художественной литературы и фольклора

**Культурные практики:**

-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

-изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

-музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная деятельность (овладение основными движениями)

**Средний возраст.**

**Виды детской деятельности:**

-игры с составными и динамическими игрушками

-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

-восприятие смысла музыки, сказок, стихов

-рассматривание картин и картинок

-двигательная активность

**Культурные практики:**

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)

-действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…)

-самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)

- предметная деятельность

-познавательно- исследовательские действия с предметами

**Старший и подготовительный дошкольный возраст.**

**Виды детской деятельности:**

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста

-игры с правилами и другие виды игры

-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

-восприятие художественной литературы и фольклора

**Культурные практики:**

-экологически ориентированная трудовая деятельность

-природоохранная практика, акции

-природопользование

-проектная деятельность

-простейшие опыты

-экспериментирование

-экологические практикумы

-коллекционирование, сбор гербариев, моделирование.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**в освоении образовательной программы.**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы были отнесены следующее:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развивается воображение, образное мышление)

Таблица 1

**Творческая инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.  **Ключевые признаки**  В рамках наличной предметно-игровойобстановки активно развертываетнесколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);вариативно использует предметы-заместители в условном игровомзначении. | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.  **Ключевые признаки** Имеет первоначальный замысел, легкосменяющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью(вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).  принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбини­рует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).  **Ключевые признаки**  Комбинирует разнообразныесюжетные эпизоды в новую связнуюпоследовательность использует развернутое словесное комментирование игры через событияи пространство (что и где происходит с персонажами);частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок). |

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Таблица 2

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса.  **Ключевые признаки.**  Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).  **Ключевые признаки.**  Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). | Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).  **Ключевые признаки.**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи)

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе,довольствуется обществом и вниманием любого.  **Ключевые признаки.**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.  **Ключевые признаки**Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. | Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.  **Ключевые признаки**  Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.  **Ключевые признаки.**  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.  **Ключевые признаки.**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказываетпростыепредположения,осуществляетвариативные действияпо отношению кисследуемому объекту,добиваясь нужногорезультата. | Задает вопросы, касающиеся предме­тов и явлений, лежа­щих за кругом непо­средственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаружи­вает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материа­лов (в виде коллек­ции); проявляет интерес к познава­тельной литературе, к символическим языкам; самостоя­тельно берется делать что-то по графичес­ким схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваи­вает письмо как средство системати­зации и коммуни­кации).  **Ключевые признаки.**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способенк простому рассуждению; проявляетинтерес к символическим языкам(графические схемы, письмо). |

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет;

2 уровень – для 4-5 лет;

3 уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его

той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие- либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -способствовать стремлению научиться делать что-то и в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.

Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, побуждать детей формировать и выражать собственную обсуждая разные возможности и предложения;

-эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу;

-обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою обучении новым видам деятельности;

- компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы.**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники МБДОУ детский сад № 9 признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей детского сада.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Возрождение традиций семейного воспитания.

4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:**

**Сотрудничество** – общение на равных.

**Взаимодействие** – организация совместной которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников.**

**1. Принцип личностной ориентации.** Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

**2. Принцип социального партнерства***.* Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

**3. Принцип социального творчества.** Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей** | | |
| Информационно-аналитический блок | Практический блок | Контрольно-оценочный блок |
| - Сбор и анализ сведений о родителях и детях.  - Изучение семей, их трудностей и запросов.  - Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольной организацией.  Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями | Собирается информация, направленная на решение конкретных задач. Привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.  Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.  Блок включает работу с родителями **по двум взаимосвязанным направлениям:**  1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).  2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства. | В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.  Для осуществления **контроля качества** проведения мероприятия родителям предлагаются:  - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;  - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления**  **взаимодействия**  **с семьёй.** | **Основные формы**  **взаимодействия с семьёй.** |
| **Взаимопознание и**  **взаимоинформирование** | -социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование  -посещение семей воспитанников  -дни открытых дверей  -собрания-встречи  -конференции  -консультации  - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель)  -интернет-сайт МБДОУ  -электронная переписка  -семейные календари  -стенды (стратегическая и оперативная информация) |
| **Непрерывное образование воспитывающих взрослых** | -конференции (онлайн-конференции)  -родительские собрания (групповые, общие)  -педагогические чтения  -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования  -мастер-класс  -тренинг  - библиотека-передвижка |
| **Совместная деятельность педагогов, и детей** | -совместные проекты, акции  -Дни труда, экологические практикумы, трудовые десанты  -семейные праздники; семейный театр  -семейный абонемент (выездные театры, музеи, выставки)  -семейный календарь |

**Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности |  | Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста |  | Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению  в общественную  деятельность |

В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

-родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

-имеется родительский комитет;

-родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на НОД и др.), помогать в организации и проведении ме­роприятий, режимных моментов;

-педагоги организуют работу с коллективом родителей (про­водят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую по­мощь родителям (проводят консультации, беседы и др.);

-организуются совместные мероприятия с участием вос­питанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

-используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы, тренинги).

Используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, обновляется сайт детского сада).

В дошкольной образовательной организации широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе дошкольной организации, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, от­крытки -приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

В МБДОУ разработан годовой план взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Первичное

знакомство,

беседа,

анкетирование

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка

Проведение

рекламной компании

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Проведение

совместных

мероприятий

Групповые консультации

Наглядная

информация

для родителей

Родительские

собрания

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья

**Деятельность психологической службы МБДОУ**

**Цель:** развитие психологического здоровья на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Содействовать в осуществлении индивидуального подхода к детям на основе системного изучения личностных психофизических особенностей ребенка, профилактическую и пропедевтическую работу с педагогами по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.
2. Оказывать помощи детям, нуждающимся в особых программах и индивидуальных формах организации их деятельности.
3. Содействовать в формировании психологической компетентности педагогов и родителей через внедрение инновационных педагогических технологий, способствующих повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Формы деятельности педагога-психолога**

*1.Психопрофилактическая работа*

-оказание помощи в период адаптации детей к условиям ДОУ

-изучение медицинской документации, сбор анамнеза для определения индивидуальной работы

*2.Диагностическая работа*

-изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методом «наблюдения, анализа детской продуктивной деятельности», «тестовых заданий»

- выявление детей «группы риска»

-психологическая диагностика интеллектуального и личностного развития

*3.Развивающая и сопровождающая работа*

-коррекционно-развивающая работа

-индивидуальная работа для детей с проблемами в развитии

-оказание помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях

*4.Консультативная работа*

-индивидуальное консультирование педагогов и родителей

-участие в родительских собраниях

-выступления на педсоветах

-оформление информационных наглядных материалов

-мини-семинары для родителей

## 3.Организационный раздел

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие**

**развитие ребенка**

Для успешной реализации Программы МБДОУ детский сад № 9 предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад № 9 организуется в соответствии с ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, с соблюдением следующих требований: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

* В группах 4-ого года центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами.
* В среде группы 5-6- леток учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.
* В подготовительной группе среда насыщается играми на развитие психических процессов.

2) **Трансформируемой** *–* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. В организации имеются:

- игрушечная мебель,

- емкости для хранения игрушек,

- игрушки.

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) **Полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

В дошкольной организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в групп. Развивающая предметно-пространственная среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы (совместная исследовательская деятельность).

4) **Доступной**– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) **Безопасной**– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по

обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в дошкольной организации предусмотрены:

- групповые помещения,

- прогулочные участки,

- спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-учет национально-культурных, климатических условий и традиций ДОУ

-возможность осуществления специалистами квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

-возможность самовыражения детей

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

-реализацию различных образовательных программ

- учет возрастных особенностей детей

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственная среда в группах трансформируется.

С помощью использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм; легко передвигаемых предметов, природных материалов, предметов-заместителей достигается многоуровневая функциональность среды.

В групповых помещениях оборудованы различные пространства: для игр, зона психологической разгрузки (уединения), экспериментирования, конструирования; используются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется: вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, что позволяет соблюдать принцип вариативности среды.

Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно- пространственной среды, которые безопасны и надёжны в их использовании.

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно – пространственная среда в ДОУ обеспечивает  разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и. т. д.), и является основой его самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Воспитатели  открывают перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направляют  их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

 Игра является основным видом детской деятельности, именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков мы уделяем особое внимание. При создании развивающей среды воспитатели обращают внимание:на привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;

На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий», в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

В каждой группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Использованы светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон – уголков и центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса с учётом регионального компонента и традициями ДОУ.

Развивающая среда в младших группах содержит все виды деятельности, но направленность их связывается с предметной и игровой деятельностью.

В средней группе представлены все виды игр. Дети знакомятся с объемными и плоскостными модулями. Также представлены уголки всех видов деятельности.

В группе детей старшего возраста соблюдается зонирование различных видов детской деятельности по уголкам: познавательной, математической, экологической, речевой, исследовательской, двигательной, конструкторской, музыкальной. Игровые уголки соответствуют требованиям педагогики, психологии и санитарным нормам. Игрушки укомплектованы в тематические наборы и соразмерны руке ребёнка.

В дошкольных группах оборудование мелкого и среднего размера. Достаточно атрибутов для сюжетных и ролевых игр девочек и мальчиков.

В группах оборудованы уголки ИЗО (глиняные игрушки, деревянные матрёшки, предметы быта), материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.

Двигательная среда в группах насыщена различным оборудованием и спортив­ным инвентарем, способствующим развитию двигательных умений, навы­ков.

Физкультурные уголки: в младших группах представлены разнообразными пособиями: различными видами дорожек, наборами мячей, скакалки, обручи, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования. В старших группах добавляются кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, спортивные дидактические игры.

Педагогами разработаны дидактические игры и нетрадиционные пособия; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм.

Зона по социально – нравственному воспитанию представлена материалами такими как: символикой России, предметами быта, альбомами из жизни народов России, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани.

РППС МБДОУ детский сад № 9 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

*Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в части Программы,* ***формируемой участниками образовательных отношений*** *в дошкольной организации предусмотрены:*

*следующие дополнительные услуги художественно-эстетической направленности*

*- Кружок по хореографии «Звездочки»*

*- Театральный кружок «Арлекин».*

**3.3. Кадровые условия реализации программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ детский сад № 9. В реализации Программы могут участвовать работники осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

**На начало учебного года ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на100%. Доля педагогического состава, повысившего квалификацию, составляет 78,9 %.**

**Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком.**

Доля обслуживающего персонала( младшие воспитатели), повысившего квалификацию, составляет 95 %

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ детском саду № 9.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

**Учебно-вспомогательный персонал**

**Обслуживающий**

**персонал**

**Административный персонал**

Заведующий

Ст.воспитатель

Завхоз

**Кадровый**

**состав МБДОУ детский сад № 9**

**Педагогический**

**персонал**

Воспитатели

Музыкальный руководитель

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы.**

В МБДОУ детский сад № 9 созданы материально-технические условия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В детском саду имеются:

Приемная

( холл)

Кабинет заведующего

Медицинский кабинет

Методический кабинет

Процедурный кабинет

Предметно- пространственная развивающая среда МБДОУ

Кабинет муз.

руководителя

Изолятор

Групповые помещения

Участки для прогулки

Кабинет педагога-психолога

Спортивная площадка

**Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **% обеспеченности** | |  |
| 1 | Оборудование и сантехника | 100 | |
| 2 | Жесткий инвентарь | 100 | |
| 3 | Мягкий инвентарь | 100 | |
| 4 | Состояние здания | 100 | |
| 5 | Состояние участка | 100 | |
| 6 | Состояние внутреннего помещения | 100 |  | |

**Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **% обеспеченности** |
| 1 | Игрушки | 70 |
| 2 | Музыкальные инструменты | 75 |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 70 |
| 4 | Картины, репродукции | 70 |
| 5 | Наглядные пособия | 50 |
| 6 | Технические средства обучения | 100 |
| 7 | Детская литература | 80 |
| 8 | Методическая литература | 90 |

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территорииоборудованы 3 игровых участка. Покрытие площадок – асфальт, плитка, имеются теневые навесы. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В МБДОУ  создается предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС к реализации основной общеразвивающей программе дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами**.**

Для информационного обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеются:

- 2 компьютера,

- 3 ноутбука,

- 1 телевизор,

- 4 черно – белых принтера,

- 1 цветной принтер,

- 1 музыкальный центр,

- 1 DVD – проигрыватель,

- 1 мультимедиа.

Имеется выход в Интернет во всех групповых комнатах и кабинетах основного здания, электронная почта и сайт МБДОО.

В МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации, своевременно производится обработка огнезащитным раствором деревянных конструкций чердачных помещений. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение, функционирует кнопка тревожной сигнализации.

**Программно-методическое обеспечение**

**по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного**

**возраста в группах общеразвивающей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дошкольный возраст** | | |
| **Образовательная область** | ***Парциальные программы*** | **Методическое обеспечение (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2014 г 3-е издание)** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» | Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».  Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».  О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко «Ознакомление дошкольников с социальным миром»сть». |
| **Познавательное**  **развитие** | В.П. Новикова «Математика в детском саду.  Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных математических представлений»  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» |
| **Речевое развитие** | *О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5.5-7 лет»* | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | «Са-фи-дансе»Ж.Б. Фирилева, Е.Г. Сайкина. | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| **Физическое**  **развитие** |  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» |

3.5. Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Регламентирующая деятельность образовательного учреждения строится на основании локальных актов, которыми являются:

- Приказы и распоряжения руководителя Образовательного учреждения, приказы и распоряжения вышестоящих органов управления образование (района, края);

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Правила приема в Образовательное учреждение;

- Положение о Совете Образовательного учреждения;

- Положение о Педагогическом Совете Образовательного учреждения;

- Положение о Совете по питанию Образовательного учреждения;

- Положение об аттестационной комиссии для педагогических работников ОУ

- Положение о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения;

- Положение об официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет;

- иные локальные акты.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения, относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс выстаивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития**.**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Образовательный процесс это совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);

- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;

- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;

-социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает:  
1. Использование всех помещений и территорий ДОУ в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.  
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.  
3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.   
4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самоценности.  
5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и   
жизненным планам.   
6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

**Виды и формы образовательной деятельности в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Возможные формы работы |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами.  Подвижные дидактические игры.  Игровые упражнения.  Соревнования.  Развлечения. |
| Игровая | Сюжетные игры.  Игры с правилами.  Дидактические игры. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| Чтение художественной литературы | Чтение.  Обсуждение.  Разучивание. |
| Трудовая | Дежурство. Поручение. Задание. Совместные действия. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение.  Экскурсия.  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование.  Моделирование.  Рассматривание.  Игры (сюжетные, с правилами). |
| Музыкально-художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры |
| Коммуникативная | Беседа.  Ситуативный разговор.  Речевая ситуация.  Составление и отгадывание загадок.  Игры (сюжетные, с правилами).  Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО на день**

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО на день**

Младший дошкольный возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Линия развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие | - прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - закаливание в повседневной жизни ( облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - физкультурные минутки на занятиях  - физкультурные занятия  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная деятельность  - занятия ритмической гимнастикой  - занятия хореографией  - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | - НОД  - дидактические игры  - наблюдения  - экскурсии по участку  - исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - занятия, игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| 3 | Речевое развитие | - , индивидуальные и подгрупповые беседы  - НОД | - чтение художественной литературы  - индивидуальная работа |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | -утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - формирование навыков культуры еды  - этика быта, трудовые поручения  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно-ролевые игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряжением  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно-ролевые игры |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу (на участке) | - занятия в изостудии  - музыкально-художественные досуги  - индивидуальная работа |

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО на день (старший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Линия развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  Специальные виды закаливания  Физминутки на занятиях  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие | НОД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии  Исследовательская работа, опыты и эксперименты | НОД  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | НОД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии  Исследовательская работа, опыты и эксперименты | НОД  Развивающие игры  Интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа |
| 4. | Социально – личностное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Режиссерские игры  Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Индивидуальная работа  Этика быта  Тематические досуги в игровой форме  Игры с ряжанием  Работа в книжном уголке  Общение младших и  старших  детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  Сюжетно-ролевые игры  Режиссерские игры  Театрализованные игры |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу  Посещение музеев | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО на месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | недели | Физическое развитие и здоровье | Социальное развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое  развитие |
| Младшая группа | 1-я | Физкультурный досуг |  |  |  |
| 2-я |  | Консультации психолога для родителей |  | Музыкальный досуг |
| 3-я | Открытое занятие для родителей |  | Познавательный досуг | Открытое занятие для родителей |
| 4-я | День здоровья |  |  |  |
| Средняя группа | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | Консультации психолога для родителей |  |  |
| 2-я | Физкультурный досуг |  |  |  |
| 3-я | Спортивные игры на прогулке |  | Открытое занятие для родителей | Музыкальный досуг |
| 4-я | День здоровья |  | Познавательный досуг |  |
| Старшая группа | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | «Идем в гости!» Взаимопосещения с подготовительной группой | Познавательный досуг | Музыкальный досуг |
| 2-я | Спортивные игры на прогулке |  | Открытое занятие для родителей | Экскурсия в музей |
| 3-я | Физкультурный досуг | Коллективный труд |  | Открытое занятие для родителей |
| 4-я | День здоровья | Консультации психолога для родителей |  |  |
| Подготовительная | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | «Идем в гости!» Взаимопосещения со старшей группой | Открытое занятие для родителей | Кукольный спектакль для детей и средней группы |
| 2-я | Спортивные игры на прогулке | Коллективный труд | Познавательный досуг |  |
| 3-я | Физкультурный досуг | Консультации психолога для родителей |  |  |
| 4-я | День здоровья | «Поможем малышам!» Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы |  | Музыкальный досуг |

**Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО**

**на год с учетом категорий его участников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведе-ния | Участники воспитательно-образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Август-сентябрь | Адаптация детей к ДОУ  Праздник «День Знаний»  Праздник «День города» | Праздник «День Знаний»  Праздник «День города»  Анализ адаптации: прогноз адаптации, течение адап-тации, диагностика нервно-психического развития) | Праздник «День Знаний»  Праздник «День города»  Общее родительское собрание «Как помочь ребенку в период адаптации?»  Анкетирование родителей |
| Октябрь | Осенние праздники | Подготовка и проведение праздников (обсуждение сценариев, распределение ролей, оформление групп, изготовление атрибутов) | Осенние праздники  Групповые родительские собрания |
| Ноябрь | Праздник «День Матери»  Развлечение по дорожной грамоте «Мы едем, едем, едем» | Праздник «День Матери»  Мониторинг образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы и др. | Праздник «День Матери»  Помощь в обновлении пособий по дорожной грамоте |
| Декабрь | Праздники новогодней елки | Праздники новогодней елки | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (совместно детей и родителей) |
| Январь | «Зимние забавы»  День открытых дверей | Оформление зимнего участка  День открытых дверей | Помощь в проведение «Зимних забав»  День открытых дверей |
| Февраль | День защитника Отечества «Играем в солдатиков»  Масленица | Подготовка и проведение праздников  Групповые родительские собрания | Групповые родительские собрания |
| Март | Мамин праздник  Праздник народной игрушки | Организация и проведение праздников | Мамин праздник  Выставка народной игрушки |
| Апрель | День здоровья «Научим Незнайку»  Экологический весенний праздник «Солнышко в гостях у детей» | Подготовка и проведение праздников  Субботник по благо-устройству территории детского сада | Субботник по благоустройству территории детского сада |
| Май | Итоговый праздник «Вот какие мы большие!»  Развлечение по дорожной грамоте «Незнайка в большом городе» | Родительские собрания в группах  Мониторинг образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы и др. | Итоговый праздник «Вот какие мы большие!»  Родительские собрания в группах |
| Июнь | Летний спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей | Подготовка детского сада к началу учебного года | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления расписания непосредственно образовательной деятельности ДОО учитывается:

* общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
* продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
* распределение непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
* перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
* образовательные области, задачи которых решаются в каждой непосредственно образовательной деятельности;
* формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (сеткой НОД), который ежегодно утверждается заведующим ДОУ.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

* действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1. 3049-13;
* типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
* рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой;
* специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**3.7. Режим дня и распорядок**

Режим работы дошкольного учреждения установлен Учредителем: 5-дневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в ДОУ– 12 часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом времени пребывания детей в группе и действующих СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Соблюдение режима дня способствует функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям и устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;

- регулярное питание;

- полноценный сон;

- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи и общее время прогулки) остаются неизменными.

**Продолжительность основных режимных моментов по возрастам.**

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста в период нахождения их в ДОУ составляет 2 - 2,5 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режимы разработаны на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**Структура учебного года в Организации**

Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым режимом : с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание –31 мая.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ | С 1 июня по 31 августа |
| Непосредственно образовательная деятельность | С 1 сентября по 31 мая |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: | Октябрь - ноябрь  Апрель - май |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

**Праздничные дни в 2017-2018учебном году.**

**1 января** — Новый год

**7 января** — Рождество Христово

**23 февраля** — День защитника Отечества

**8 марта** — Международный женский день

**1 мая** — Праздник весны и труда

**9 мая** — День Победы

**12 июня** — День России

**4 ноября** — День народного единства

**Выходные дни и каникулы в 2017-2018учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Количество дней** | **Наименование** |
| 4 ноября | 1 | День народного единства |
| 1 января – 09 января | 8 | Новогодние каникулы |
| 23 февраля -24 февраля | 1 | День защитника Отечества |
| 8 марта | 1 | Международный женский день |
| 1 мая | 1 | Первые майские праздники |
| 8мая-9 мая | 2 | Вторые майские праздники |
| 12 июня | 1 | День России |

Максимально допустимый объём недельной нагрузки регламентируются в соответствии с пунктом СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД  (кол-во единиц/  часов) | Дети 3-4 лет | | Дети 4-5 лет | | Дети 5-6 лет | | Дети 6-7 лет | |
| Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут |
| НОД (Обяза-тельная часть про-граммы) | 10 | 2ч 30мин | 10 | 3ч 20мин | 13 | 5ч 25мин | 14 | 7ч |
| *НОД (Вариа-тивная часть)* |  |  |  |  | *1* | *25мин* | *3* | *1ч 30мин* |
| Итого |  |  |  |  | 14 | 5ч 50мин | 18 | 8ч 30мин |

Вариативная часть реализуется через организацию кружковой работы.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 мин.

- в старшей группе не превышает 45 мин.

- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на регламентированную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами регламентированной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний период осуществляется образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группа ДОУ** | | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все | | 2 раза в год | Старшая медсестра  воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Дети 4-7 лет | | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все  группы | Ежедневно | | Воспитатели групп |
| 2. | Физическая культура | Все группы | 3 раза в неделю | | Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Все группы | 2 раза в неделю | | Воспитатели групп |
| 7. | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | | Воспитатели групп |
| 8. | Физкультурные праздники | Все  группы | 2 раза в год | | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 9. | День здоровья | Все группы | 1 раз в месяц | | Старшая медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | Все группы | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | | Старшая медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | | Старшая медсестра |
| 3. | Кислородные коктейли | Все группы | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | | Старшая медсестра |
| 4 | Оздоровительный коктейль | Все группы | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | | Старшая медсестра |
|  | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос | Все группы | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | |  |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | | Использование музыкального сопровождения на физкультуре, перед сном, во время пробуждения | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 2. | Фитотерапия  а) полоскание горла отварами трав  б) прием отвара шиповника | Дети  3-4 лет  Все группы | | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | Старшая медсестра |
| 3. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | Старшая медсестра, младшие воспитатели |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели групп |
| 2. | Ходьба босиком по гимнастическим дорожкам | Все группы | | После сна, на физкультуре в зале | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Обширное умывание | Все группы | | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Все группы | | Ежедневно | Младшие воспитатели, воспитатели |

***Часть Программы, формируемая участниками***

***образовательных отношений.***

***Организация образовательной деятельности в группах***

***кратковременного пребывания.***

**Адаптационный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад**  **( адаптация)** | **Родители**  ( соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка) |
| 1 | Режим (щадящий | Укороченное время пребывания в ДОУ. | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка. |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.). | Сохранение привычного способа питания |
| 3 | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома. |
| 4 | Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка. | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации. | - |
| 6 | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача. | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников |
| 7 | Диспансеризация | При необходимости. | - |
| 8 | Симптоматическая терапия | По назначению врача- комплекс витаминов. | То же |

**Карантинный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основное заболевание** | **Инкубационный период** | **Профилактические мероприятия** | **Сроки карантина** |
| 1 | **Ветреная оспа** | 11-21дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 11-21 дн. |
| 2 | **Скарлатина** | 3-12 дн. | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дн. |
| 3 | **Коклюш** | 3-14 дн. | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина | 14 дн. |
| 4 | **Гепатит «А»** | 15-35 дн. | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика | 35 дн. |
| 5 | **Краснуха коревая** | 11-24 дн. | Изоляци , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика | Наблюдение 21 дн. |
| 6 | **Корь** | 9-20 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание ,вакцино - профилактика | 8-17 дн. |
| 7 | **Эпидемический паротит** | 10-21 дн. | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 10-21 дн |
| 8 | **Грипп** | 1-2 дн | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дн. |
| 9 | **Гепатит «В»** | 60-180 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 6 мес. |

Организованная образовательная деятельность в ДОО планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013г., учитывая количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой возрастной группе, не допуская переутомления.

Составлен и соблюдается режим двигательной активности детей по возрасту.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) | | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  15 мин. | 2 раза в неделю  20 мин. | 2 раза в неделю  25 мин. | 2 раза в неделю  30 мин. |
| На улице | 1 раз в неделю  15 мин | 1 раз в неделю  20 мин | 1 раз в неделю  25 мин | 1 раз в неделю  30 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 мин. | Ежедневно 6-8 мин. | Ежедневно 8-10 мин. | Ежедневно 8-10 мин. |
| Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15-20 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20-25 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25-30 мин. | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  30-40 мин. |
| Физкультурные минутки (в середине НОД) | 1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД | 1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз  в месяц  20 мин. | 1 раз  в месяц  20 мин. | 1 раз  в месяц  25-30 мин. | 1 раз  в месяц  40 мин. |
| Физкультурный праздник | - | 2 раза в год 30-40 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игрв | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Примерный двигательный режим детей**

**Примерный двигательный режим детей**

**(3-4лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Видыдвигательнойактивности | Пон-к | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняягимнастика | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 25 |
| 2 | Физкультурныезанятия |  | 15 |  | 15 | 15 | 45 |
| 3 | Музыкальныезанятия | 15 |  | 15 |  |  | 30 |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч40 мин |
| 6 | Гимнастикапослесна | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 5-7 | 25 |
| 7 | Дозированнаяходьба |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 8 | Игры-хороводы, игровыеупражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9 | Физкультурныедосуги | 15минут один раз в месяц | | | | |  |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 1ч 15 м | 1ч 15м | 1ч 15 м | 1ч 15м | 1ч 15м | 4 ч 35м |

**Примерный двигательный режим детей**

**(4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Видыдвигательнойактивности | Пон-к | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. | Всего |
| Время в минутах | | | | | |
| 1 | Утренняягимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 2 | Физкультурныезанятия |  | 20 |  | 20 | 20 | 60 |
| 3 | Музыкальныезанятия | 20 |  | 20 |  |  | 40 |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 10+10 | 1ч 40 мин |
| 6 | Гимнастикапослесна | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 7 | Дозированнаяходьба |  | 10 |  |  |  | 10 |
| 8 | Игры-хороводы, игровыеупражнения | 10 |  | 10 |  | 10 | 30 |
| 9 | Физкультурныедосуги | 20 минут один раз в месяц | | | | |  |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25 м | 1ч 25м | 1ч 25м | 6 ч 5 мин |

**Примерный двигательный режим детей**

**(5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Пон-к | | Вт. | | Ср. | | Чт. | | Пт. | | Всего | |
| Время в минутах | | | | | | | | | | | |
| 1 | Утренняягимнастика | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | | 1ч 15 мин | |
| 2 | Физкультурныезанятия |  | | 25 | |  | | 25 | | 25 | | 75 мин | |
| 3 | Музыкальныезанятия | 25 | |  | | 25 | |  | |  | | 50 мин | |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 2 ч 30 мин | |
| 6 | Гимнастикапослесна | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 50 | |
| 7 | Дозированнаяходьба |  | |  | | 20 | |  | |  | | 20 | |
| 9 | Физкультурныедосуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | | | | | |  | |
| 11 | физкультминутки | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 25 |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 2 ч 05м | | 1ч 55м | | 2 ч 25м | | 2 ч 05м | | 2 ч 20м | | 7ч 50мин | |

**Примерный двигательный режим детей**

**(6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | Пон-к | | Вт. | | Ср. | | Чт. | | Пт. | | Всего | |
| Время в минутах | | | | | | | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | | 15 | | 1ч 15 мин | |
| 2 | Физкультурные занятия |  | | 30 | |  | | 30 | | 30 | | 1ч 30 мин. | |
| 3 | Музыкальныез анятия | 30 | |  | | 30 | |  | |  | | 1 ч. | |
| 5 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 15+15 | | 2 ч 30 мин | |
| 6 | Гимнастика после сна | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | | 50 | |
| 7 | Дозированная ходьба |  | |  | | 20 | |  | |  | | 20 | |
| 9 | Физкультурныедосуги | 30 минут один раз в месяц | | | | | | | | | |  | |
| 11 | физкультминутки | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 25 |
| ИТОГО В НЕДЕЛЮ | | 2 ч 05м | | 1ч 55м | | 2 ч 25м | | 2 ч 05м | | 2 ч 20м | | 8ч 30 мин | |

**3.8 Перечень нормативно-правовых документов**

**Федеральные нормативно-правовые документы регламентирующие введение и реализацию ФГОС ДО**

Постановление правительства РФ от 7.02.2011г. № 61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015годы»

Указ президента РФ от 01.06.2012г.№761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда 2.4.1.3147-13 от 19 декабря 2013г. № 68

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №081408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 г. №8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"

**Региональные нормативно-правовые документы**

Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727«Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»

Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 г. № 7521) (актуально для базовых и пилотных ДОО).

Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».

Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 21.02.2014 г. № 689/1 «О региональном сетевом взаимодействии образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций» (актуально для базовых и пилотных ДОО).

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.

**Локальные акты дошкольной образовательной организации**

**По научно-методическому обеспечению**

Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения от 29.12.2-12 №273 ФЗ ст.12

Положение о реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации - работодателя ФЗ №273 от 29.12.2012 п.8. ч.3. ст.47

**По организационному обеспечению**

Устав образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.25)

Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Приказ о разработке порядка и формы получения письменного согласия родителей на проведение отдельных обследований детей (п.6. ч.3. ст.44 ФЗ 273 от 29.12.2012)

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Правила приема по образовательным программам.

Приказ об утверждении плана-графика (сетевого графика, дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.

Приказ о создании в образовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС ДО.

**По кадровому обеспечению**

Должностные инструкции работников образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО.

Положение о профессиональной этике педагога ДОО

Положение о соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогического работника.

Положение о порядке аттестации педагогических работников занимаемым им должностям

**По информационному обеспечению**

Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

Положение об Интернет-сайте образовательного учреждения (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.29; постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации")

**По финансовому обеспечению**

Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников образовательного учреждения

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг (постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг").

**4. Дополнительный раздел.**

**Краткая презентация Программы** (ориентирована на родителей и доступна для ознакомления на сайте МБДОУ детский сад № 9).