

Организация прогулки

№ п/п	Вопросы на контроле	Группа			
		Недели месяца			
		1	2	3	4
1	Планирование прогулки. Планирование: - подвижные игры; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - наблюдение за природой и составление погоды.				
2	Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания.				
3	Соответствие одежды сезону.				
4	Наличие выносного материала по сезону.				
5	Двигательный режим детей на прогулке.				
6	Организация наблюдения за природой и состоянием погоды.				
7	Организация трудовой деятельности на прогулке.				
8	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке.				
9	Гигиенические процедуры после прогулки.				

Выявлено:

Старший воспитатель _____ Шурховецкая И.А.

Ознакомлен(а) воспитатель _____

Организация питания

№ п/п	Вопросы на контроле	Группа			
		Недели месяца			
		1	2	3	4
1	Гигиеническая обстановка в группе до и во время приема пищи: - санитарное состояние; - размещение столовой мебели.				
2	Доставка пищи в группу (своевременность, соответствие режиму дня).				
3	Правильность сервировки стола: - соответствие сервировки стола возрасту детей; - эстетика стола; - эффективность организации работы дежурных (со стороны воспитателя, помощника воспитателя).				
4	Соответствие длительности приема пищи режиму дня.				
5	Организация подготовки детей приему пищи: - настроение детей, их общее состояние (возбужденное или спокойное).				
6	Осуществление педагогического руководства приемом пищи: - создание спокойной обстановки во время приема пищи; - правильная посадка за столом; - умение пользоваться столовыми приборами; - обучает ли воспитатель (пом. воспитателя) пользоваться столовыми приборами; - культура поведения за столом; - умение детей пользоваться салфетками (бумажными, тканевыми); - может ли воспитатель преподнести детям блюдо (нелюбимое, новое); - доведение пищи до каждого ребенка.				

Выявлено:

Старший воспитатель _____ Шурховецкая И.А.

Ознакомлен(а) воспитатель _____

Соответствие планирования учебного материала и полноты его выполнения
государственным требованиям.
МДОУ д/с № 9

Группа _____

Наименование программы – «Программа воспитания и обучения в детском саду»,
под ред. М.А. Васильевой.

№	Показатель качества	Значение показателей качества			Оценка
		Эталонное		Фактическое	
		Рабочая программа, реализуемая в ДОУ	Перспективное планирование	Календарное планирование на момент проверки	
1.	Общее количество видов занятий	8	8		
2.	Количество занятий по каждому виду:				
2.1.	Развитие речи. Худ. литература	1*36	1*36		
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	1*36	1*35		
2.3.	Музыкальное	2*36	2*36		
2.4.	Физкультурное	3*36	3*36		
2.5.	Рисование	1*36	1*36		
2.6.	Лепка	1*36	1*36		
2.7.	Конструирование, аппликация	1*36	1*36		
2.8.	Ребенок и окружающий мир	1*36	1*36		
3.	Количество индивидуальных занятий (указать количество)	В соответствии с требованием	В соответствии с требованием	В соответствии с требованием	

Выявлено:

Планирование материала и полнота его выполнения _____
государственным требованиям.

Старший воспитатель _____ Шурховецкая И.А.

Карта профессионального мастерства воспитателя

№ п/п	Критерии оценки	Ф.И.О. воспитателя
1.	Знание программных задач по физическому воспитанию для детей своей возрастной группы.	
2.	Знание показателей физического развития для детей своей возрастной группы.	
3.	Знание индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы, показателей их здоровья.	
4.	Умение грамотно расставить мебель для обеспечения двигательной активности детей.	
5.	Правильный подбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей.	
6.	Грамотный подбор подвижных игр по возрасту.	
7.	Правильное оформление физкультурного уголка в группе.	
8.	Умение правильно организовать занятия по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей.	
9.	Знание 5-7 физкультминуток.	
10.	Наличие комплексов физкультминуток в группе.	
11.	Знание методики проведения утренней гимнастики и разных форм ее проведения.	
12.	Знание методики проведения гимнастики пробуждения.	
13.	Знание методики и умение провести занятия по физкультуре.	
14.	Знание различных методик закаливания.	
15.	Выполнение рекомендаций по закаливанию детей, данных врачом.	
16.	Грамотное руководство формированием у детей культурно-гигиенических навыков.	
17.	Точное соблюдение режима дня.	
18.	Контроль за работой помощника воспитателя по поддержанию чистоты и порядка в группе.	
Выводы:		
Рекомендации:		

Ознакомлен(а) _____

Протокол обследования предметно – развивающей среды

№ п/п	Вопросы на контроле	Группы		
		средняя	старшая	подготовительная
1.	Правильное расположение мебели и игрового материала в группе с тем, чтобы обеспечить детям возможность удовлетворять двигательную активность			
2.	Подбор мебели по росту детей и соответствующая ее маркировка.			
3.	Содержание физкультурных уголков в группах (наличие):			
	· картотеки подвижных игр по возрасту			
	· атрибутов для подвижных игр			
	· атрибутов для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.)			
	· спортивных игр (городки, бадминтон и т.д.)			
4.	Наличие в группе:			
	· комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения			
	· выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке			
	· условий для гигиенических процедур (правильно оборудованное помещение умывальника; наличие поддона для мытья ног; содержание в порядке полотенец, их маркировка; наличие стаканчиков для полоскания рта; наличие у каждого ребенка индивидуальной расчески)			
	· условий для проведения закаливания (массажные коврики, массажные рукавички для самомассажа, тазы для топтания в прохладной воде, ведра для контрастного обливания ног, градусник для воды, другое оборудование для специального закаливания)			
	· наглядной информации для родителей по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний и т.д.).			

Старший воспитатель _____ Шурховецкая И.А.
 Ознакомлен (а) воспитатель _____

Карта анализа музыкального занятия

№ п/п	Критерии анализа	отметка
1.	Программное содержание занятия.	
	Тип музыкального занятия: - доминантное; - традиционное; - комплексное; - тематическое.	
2.	Создание условий для проведения занятия:	
	-наличие плана;	
	- наглядные пособия, атрибуты, игрушки;	
	-готовность нотного материала к занятию;	
	-состояние инструмента;	
	- размещение детей (достаточное количество стульев, их расположение относительно инструмента);	
	- внешний вид детей (одежда, обувь).	
3.	Деятельность музыкального руководителя в ходе занятия:	
	- внешний вид музыкального руководителя;	
	- знание им материала занятия, исполнительное мастерство;	
	Методика проведения занятия:	
	- умение музыкального руководителя организовать детей в начале занятия;	
	- использование разных видов музыкальной деятельности, их чередование;	
	- соотношение нового и повторного материала;	
	- использование различных приемов воспитывающего и развивающего обучения, эффективность использования;	
	- приемы активизации внимания детей, насколько эффективно они применялись;	
	- создание для детей возможности проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность;	
	- учет умственной, эмоциональной и физической нагрузки;	
	- учет возрастных особенностей детей данной группы;	
	- учет условий помещения;	
	- учет состава группы	
	- индивидуальная работа с детьми в процессе занятия;	
	- анализ работы на занятии, качество этого анализа.	
4.	Деятельность детей на занятии:	
	- непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность;	
	- сохранение интереса детей на протяжении занятия;	
	- организация детей: умение подчиняться определенным правилам поведения, самостоятельность, сознательная дисциплина;	
	- активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий;	
	- навыки детей в слушании музыки; умение эмоционально откликаться на музыку;	

	-навыки детей в пении; использование на занятии вокальных упражнений на развитие музыкального слуха, их эффективность;	
	- умение детей передавать в движении характер музыки; выразительное исполнение детьми различных движений под музыку;	
	- навыки музицирования на детских музыкальных инструментах; умение играть индивидуально и в ансамбле;	
	- творческие проявления детей в пении, игра, танцах;	
	- качество усвоения детьми материала занятия по всем видам музыкальной деятельности.	
5.	Длительность занятия	
Рекомендации:		

Ознакомлен(а)_____