**Формирование элементарных математических представлений в средней группе на тему:**

**«Учимся играя».**

**Составил воспитатель: Попова О.П.**

**Цель**:

- Учить вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом.

- Продолжать учить решать задачина геометрические построения и перестроения при помощи палочек.

- Совершенствовать умение в воссоздании изображения предмета,

в играх моделирующего характера по собственному замыслу.

- Закреплять понятие о числе, как о показателе количества, итог счета; порядок следования и место в общей последовательности чисел.

- Различать и называть цвета спектра.

**Предшествующая работа:**

Учили прямой и порядковый счет, цифры. Составляли предметы из геометрических фигур и палочек.

**Оборудование:**

Карточки – схемы, вещи, бельевая веревка, прищепки. Настольный театр, игрушки, мяч, кубики с цифрами, указка.

**Раздаточный материал:**

Счетные палочки, геометрические фигуры, счетные линейки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

В одном сказочном лесу жил зайчонок, которого звали Шустрик.

А за ручьем по другую сторону леса жил его друг, зайчонок Ушастик.

**Рассказ сопровождаю показом настольного театра.**

Зайчики очень любили друг – друга. Они часто играли вместе. Сорока – белобока была в этом замечательном лесу почтальоном. Она разносила вести во все уголки леса.

Однажды зайчонок Шустрик послал с Сорокой – белобокой своему другу письмо. В нём он просил Ушастика прискакать на лесную полянку:

«Давай встретимся под вторым деревом и поиграем в Лапту».

Прискакал Ушастик на лесную полянку, отсчитал второе дерево справа и спрятался под ним. Сидит друга дожидается.

Шустрик прискакал на лесную полянку с другой стороны леса. Он тоже отсчитал второе дерево, только с левой стороны.

Спрятался под ним и стал ждать своего друга Ушастика.

Пять минут прошло, десять, час.

- Нет моего друга – думает Шустрик.

- Не пришел Шустрик – решил Ушастик и загрустил.

Посидели – посидели зайчата, да домой грустные ускакали.

**Закончен показ сказки.**

Как вы думаете, почему зайчата не встретились?

**Ребенок:**

Они должны были договориться, с какой стороны считать деревья.

Слева или справа.

**Воспитатель:**

Да, ты прав. Деревьев на полянке вот сколько растет. Каждый из них прав по – своему, но в результате они не встретились. Чтобы зайчатам не было так грустно, давайте сделаем им подарки. Какие игрушки можно выложить из геометрических фигур?

**Дети:**

Кораблик, трактор, зайчонка, домик, снеговика.

**Дети выполняют задание.**

**Воспитатель:**

Слава, что сделал ты? Из каких геометрических фигур? А какой подарок у тебя, Ваня? Из каких геометрических фигур ты его выложил?

Что подарит зайчатам Света?

**Дети называют геометрические фигуры и их цвет.**

Молодцы! Зайчата рады вашим подаркам и говорят вам – «Спасибо». Возьмите стулья и садитесь за столы.

У вас на столе лежат счетные палочки. Возьмите три палочки и выложите

из них треугольник **(проверяю).** Возьмите одну палочку и положите ее так, чтобы получилось два треугольника **(проверяю)**. Возьмите пять палочек,

выложите из 5 палочек большой треугольник **(проверяю).** Возьмите 4 палочки и выложите квадрат **(проверяю).** Положите в квадрате 1 палочку, так, чтобы из квадрата получились 2 прямоугольника**(проверяю).**

Молодцы все старались, а теперь положите все палочки в коробку.

Давайте станем в круг и поиграем в игру. Я буду бросать мяч, и называть число. Кому я брошу мяч, тот его ловит и бросает мяч, мне обратно,

называя число на один больше.

**Проводится игра.**

**Воспитатель:**

Садитесь за столы. Возьмите счетные линейки. Я вам буду показывать

цифру, а вы мне покажите кружков на линейке на один больше.

**Показываю цифру, дети ее называют - 2.**

Какое число больше 2 на один?

**Ребенок:**

Три, больше, чем два на один.

**Воспитатель:**

Покажите на линейке 3 кружка.

**Проверяю и показываю цифру 3**.

Какая это цифра?

**Ребенок:**

Это цифра три.

**Воспитатель:**

Какое число больше трех на один?

**Ребенок:**

Четыре больше, чем три на один.

**Воспитатель:**

Правильно ответил Вова?

Да Вова молодец.

Покажите на линейке 4 кружка **(проверяю).**

Какое число больше трех на один?

**Ребенок:**

Четыре больше, чем три на один.

**Воспитатель:**

Повтори, Катя**.**

**Так же показывают с числами 4 и 5.**

Молодцы! Правильно. Цифры знаете хорошо. А считать умеете?

Я постирала вещи и повесила их сушить на веревку. Кто сможет сосчитать, сколько вещей сохнет.

**Ребенок указкой считает вещи.**

**Воспитатель:**

Сколько всего вещей висит на веревке?

Правильно посчитал Дима?

Сколько сохнет вещей зеленого цвета?

А желтого цвета?

Сколько сушится кофт?

Какого цвета самая длинная юбка?

Правильно ответила Галя?

Какого цвета самая короткая юбка?

Юля, дай мне, пожалуйста, вещь, которая висит между платком и фартуком.

Юля дала мне свитер. Это правильно?

Сережа, где висел свитер?

Молодцы. Кто из вас помогал стирать маме? Сами стирали вещи куклы? Чтобы начать стирку, что нам необходимо сделать?

**Дети:**

Взять таз. Насыпать стиральный порошок. Налить теплой воды. Положить вещи и стирать. Потом полоскать в холодной воде.

**Воспитатель:**

Правильно. У меня есть карточки. На них нарисованы картинки. **Рассматриваем карточки со схемой последовательности стирки белья.**

Карточку, с какой картинкой поставим первой? Иди, Коля поставь.

А теперь какую надо поставить?

**Выставляют последовательно карточки процесса стирки белья.**

Вы все сделали правильно. По труду и награда.

**Раздаю угощение.**